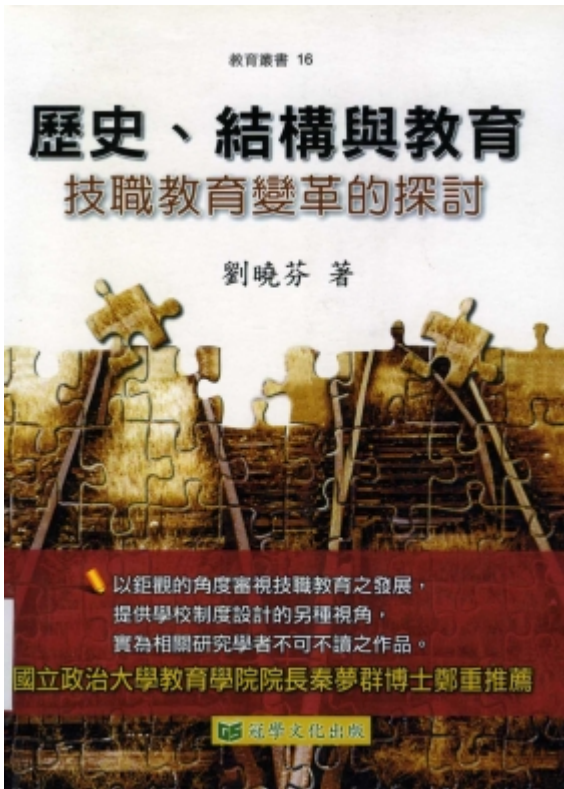


適用單元	技職教育發展
書籍名稱	劉曉芬，《歷史、結構與教育：技職教育變革的探討》，臺北：冠學文化出版社，2007年。
書籍介紹	有別於傳統的分析途徑，本書採取歷史——結構的視角，探討在國家發展脈絡下「歷史過程」及「結構條件」對技職教育發展的制約。同時亦採用新制度論及批判論述分析等研究途徑及其理論觀點分析高職轉型政策的路徑變遷、社會鑲嵌與論述形構。 本書對於從事技職教育政策之規劃決策人員、政府智庫、學術研究工作者及有興趣研習技職教育政策與行政、技職教育史哲及技職教育社會學的學子們具相當參考價值。
電子檔下載	無
書籍封面	 教育叢書 16 歷史、結構與教育 技職教育變革的探討 劉曉芬 著 以鉅觀的角度審視技職教育之發展， 提供學校制度設計的另種視角， 實為相關研究學者不可不讀之作品。 國立政治大學教育學院院長秦夢群博士鄭重推薦 冠學文化出版
章節	第一章緒論 第一節緣起 第二節研究現況回顧 第三節本書內容架構 第二章歷史——結構研究途徑及其理論 第一節發展社會學中的教育觀點 第二節教育制度的變遷與鑲嵌 第三節教育政策論述的批判分析 第三章 戰後台灣技職教育的歷史形構 第一節威權統治前期之美援階段（1945-1965） 第二節威權統治之計畫性經濟階段（1966-1987） 第三節威權轉型後之市場化階段（1988 迄今）

	第四章高職轉型的制度選擇 第一節高職轉型的動因分析 第二節高職轉型的路徑變遷 第五章高職轉型論述的分析 第一節綜合高中政策的官方論述 第二節高職轉型爭議的菁英論述 第六章結論及啟示 第一節結論 第二節啟示及省思 附錄一 教育部補助辦理綜合中學課程作業規定 附錄二 綜合高中試辦計畫 附錄三 教育部辦理綜合高中之相關政策摘述表 附錄四 國內學術研究對綜合高中政策檢討彙整表
重點書摘	- 從世界史的角度，現代技職教育誕生於西方工業化的需要，也與王政、戰爭密切相關。17 世紀是絕對王政時期，法王路易十四於 1671 年首創「王室建築學校」，18 世紀啟蒙時期布邦王朝創設「土木學校」及「礦山學校」，目的是維持並發展絕對的王政。至法國大革命時期，又將上述三校與 1671 年設立的「工兵學校」統合成「綜合技術學校」。技職教育的發展，與高等教育的發展路徑，頗不相同。 亞洲國家的技職教育始於 19 世紀，迫於列強侵略，在「師夷之技以制夷」的思維下，陸續開設北京同文館、上海廣方言館、福建船政學堂、上海機器學堂、天津電報學堂、湖北礦業學堂等實業學校，展開中國的技職教育。 臺灣的技職教育，始於劉銘傳任臺灣巡撫(1885-1891 年)時，為了實踐臺灣的現代化，劉銘傳引進新式實業教育並開辦西學堂(1885 年)與電報學堂(1887 年)。日治時期，基於殖民教育的統治本質，日人以人力規劃的觀點主導臺灣技職教育的發展，且有變本加厲的趨勢。初期以訓練技術人才的試驗場或講習所為主，中期配合「工業日本、農業臺灣」的殖民政策，將日人、臺人分別不同的實業學校；後期以「工業臺灣、農業南洋」的南進政策，撤銷臺日差別制，並發展實業補習學校。 威權統治前期的美援階段(1945-1965)：美國對華援助的類別主要是軍事援助，經濟援助則可概分為三部分，包括防衛支助類、技術合作類、剩餘農產品類，其中技術合作對於技職教育影響相當深遠，偏重農、工兩類職業學校。 威權統治之計畫性經濟階段(1966-1987)：儘管美援已告終結，但是臺灣對於美國的依

	賴已經內化，而 1960 年代經建部門引進人力資本理論作為教育政策的依據，使得臺灣教育導向已經經濟層面為主軸的思考方向，臺灣憑藉著美援後期的世銀貸款，展開了一連串的人力培育計畫，技職教育也在這些計畫中逐步奠基。按照傳統的官方論述，常將技職教育與經濟成長劃上等號，然而經建會主導的技職教育，是否真正促成臺灣經濟成長仍有討論的空間。1980 年代，威權統治逐漸鬆綁，轉換成「軟威權主義」，此時經建會對於技職教育政策的影響已經式微，但教育部門看待技職體系卻仍未擺脫「舊式」人力規劃的思維。 • 威權統治轉型後的市場階段(1988-迄今)：1980 年代末期，臺灣興起一連串的教育改革運動，就技職教育而言，出現了多元入學、學制調整、高中職社區化等提議。不過，對於教改的熱情實已超越專業分析，無法充分認識到教育主體的結構與變化，使得教育改革(如高教的擴張)，以為是保障學子的受教權，以為當人人進入大學之後，就能國富民強，但實際上確非如此完美。 • 群集課程：將一群類似的職業課程加以歸類並區分標準，然後再訂出該群組的相關技能與知識，這樣的課程設計包含了職業試探、職業性向試探與職業準備三個階段。1983 年的教育部的課程改革，便以群集課程為主要的修訂方向。
--	--