

適用單元	技職教育發展
書籍名稱	簡明忠，《技職教育學》，臺北：師大書苑，2005年。
書籍介紹	<p>為深究技職教育發展歷史及洞悉當前主要發展課題，本書特採歷史研究方法闡述世界與台灣技職教育的演進及發展趨勢，架構有二部分：第一部分包含第二、三章，主要探討技職教育之本質、理論及其政策發展的演進與變革；第二部分依時間秩序包含附錄及第四至第七章，附錄篇探討範圍從清朝推動新教育起至國民政府在大陸期間所推動技職教育的政策與經驗，第四至第七章則將台灣地區一百年來技職教育發展分四個階段來闡述其發展之背景、重要政策、過程、績效與問題等，期透過兼具理論與實務的對話、史觀與史實的論述，完整呈現台灣技職教育的樣貌，提供給關心技職教育者之參考。</p>
建議閱讀	第八章 結論
電子檔下載	技職教育學_建議閱讀.pdf
書籍封面	
章節	<p>第一章 緒論</p> <p>第二章 技職教育制度及其相關概念之探討</p> <p>第三章 技職教育及其制度的理論基礎</p> <p>第四章 殖民式工業社會形成時期技職教育制度之變革</p> <p>第五章 勞力密集工業社會形成時期技職教育制度之變革</p> <p>第六章 勞力密集工業社會時期技職教育制度之變革</p> <p>第七章 技術密集工業社會形成時期技職教育制度之變革</p>

第八章 結論

附錄 工業社會萌芽時期技職教育制度之變革

重點書摘

- **教育可概分為職業教育及文雅教育二種。**在形式上，文雅教育始終以書本、正式教學的方式，在私塾、聘請家教在家裡、由教會設立學校及後來發展在公立學校等實施。職業教育則在家、商店、農場、工廠等地，利用工具、材料、器皿、機械等設施獲得實務經驗，近幾世紀來，則透過職業或科技教育計畫，在教育機構實施。
- 教導謀生的職業教育是人類最原始的教育活動，當人類進入文明後，教育活動依社會階層分為文雅教育與手工(實用)教育，文雅教育優於手工教育。在中世紀，學習技術的教育稱為學徒教育；文藝復興時期，學習技術的教育稱為「感官－實務教育」。1760年代工業革命後，學徒教育式微，實施職業教育的新式學校開始興起。1950年代，受到經濟學人力資本論的影響，各國開始積極發展技職教育，以解決中等教育人口爆增及產業人力需求的問題。
- **希臘羅馬時期：**希臘公民的小孩接受正式的學校教育——文雅教育，通常要成為一位公民，必須從7歲起到學校接受士兵、忠臣的公民教育。雙軌制在這個時期產生，貴族階級接受文雅教育，平民或奴隸接受職業或勞動的教育。羅馬時期，行業或職業教育的學習，仍是家庭世襲制或學徒制，在嘗試錯誤中學習。
- **中世紀：**11世紀末，社會開始進步起來，隨著城市的發展、市場的建立、工具的製造、建築與金屬技術的進步，各行各業蓬勃發展，手工業出現分工，各城市建立許多行會組織，主要有紡織、烤麵包、鍛造、金屬加工、木工、造鐵、製革、製鞋等等。這種行會組織為維護自己的經濟利益，及監控產品的質量，對於成員的服務與管制可說是無所不包。學徒制度是職業教育最早的模式，它是古埃及巴比倫、希臘、羅馬等時代的重要制度，同時也是早期城市、鄉鎮手工經濟的必要制度。行會成立後，立即擔負起成員文雅和職業教育的任務，於是學徒制就成為行會組織，傳播成員專業知能的主要制度，行會對於學徒制度，有鉅細靡遺的規定，並壟斷該行業所有的資源與運作。
- **文藝復興時期：**商業的發達產生了许多小城鎮，也形成商人階級，商業、技藝及專業的行會組織也普遍設立，提供了小學及職業準備的教育。15世紀，行會式的學徒制達到鼎盛期，在性質上逐漸從私人制度轉移到公共性質的制度。由於商業競爭的激烈化，到了16世紀以後，行會組織逐漸衰落，其所附屬的學徒制度也逐漸瓦解，國家取而代之成為學徒制的管理監督者，例如英國於1562年頒布工匠與徒弟法，1601年頒布濟貧法，規定貧苦兒童所接受的學徒教育是教區負責人和保護人的義務。16世紀，學徒制度走入新階段，過去是由行會組織管理，現在則由國家監督管理。
- **學校式技職教育的萌芽(西元1650-1800年)：**中世紀以來，隨著新的學徒制度的崩潰，創立新的產業工人教育機構——學校，逐漸取代從前的學徒制度。以技術教育為目的的學校教育，大致在19世紀後半葉步上正軌。16至18世紀間，歐美出現若干知名的教育改革家，批評當時的文雅教育，提出為生活或工作準備的教育改革理論，也進行了實務改革，這些變革的理論與實際，都為技職教育的進一步發展奠定基礎。馬丁路德(1483-1546年)主張學校教育每天2小時，其餘時間是行業教育；拉布雷(1483-1550)主張從日常生活或自然事務中學習，透過觀察獲得工業或手工的知識。斐斯塔洛齊提

出「感覺的灌輸應先於語言，正確知識的傳授應先於判斷」的教授法，使人們認識到課堂教學應該利用實務、模型、繪圖等教學媒體，而且也使人們認識到作業課在教學中的價值與作用。盧梭更加將手工教育發揚光大，主張一個小時的實際操作所得到的收穫，要比整天的說教所得到的收益來得大。

- **學校式技職教育的開展(西元 1800-1899 年)：**18 世紀後半期，工業革命的發生使原本已經日趨衰退的學徒制度，遭到決定性的打擊，也是近代的技職教育進入轉型階段。19 世紀，新式的技職學校或課程逐漸出現，1838 年皇家學院設有機械工程學、土木工程學等當代產業所需的課程，1850 年設立礦產學校。工業革命及相關的職業活動，雖發源於英國，但是將之發揚光大的是法國與德國。18 世紀，法國培養熟練工人的機構有私人、國家、基督教、工廠及軍事等機構。在德國，19 世紀時，普魯士藉由振興文教，實現國家統一擴張殖民及帝國主義，1818 年在 25 個行政區內各設有一所工業學校，並於其上設立中央工業學校，形成工業學校網。
- 社會階層的教育論源於希臘三哲，柏拉圖等人主張人的心靈是有等級之分，相對應社會也有階層之分，上層階級施以理性、文雅的教育，下層階級施以手工或職業的教育。這種社會階層性的教育理念，主宰了以後十餘世紀的教育發展，直到二次世界大戰，在民主思潮下逐漸被放棄。
- **18 世紀工業革命**發生後，資本家要求設立培養技工的新式學校，同時也有更多的平民要求受教育，執政者依傳統的社會階層教育理論，設立了不同類型的學校。貴族、上層階級及資本家接受文雅教育，從大學往下建構，勞動階級接受手工、實用教育，從小學往上建構，教育依社會階級建構文雅與實用的雙軌制。18、19 世紀，位於社會中下、下下階級的平民，從事低階的職業，政府提供的職業教育，以小學高年級、小學高年級向上延伸一、二年等學制為主，高等教育或後期中等教育各類型的教育仍以貴族為主。
- **20 世紀初期**，在國家主義下，雙軌的初等教育開始統一，職業教育逐漸向上延後，並設於前期中等教育為主。至二戰期間與其後，中等教育在「平等」、「自由」的潮流下，先是前期中等教育朝向義務與統一化，促使職業教育再往上延後，並於後期中等教育的職業教育與普通教育，漸有統合的趨勢。現在的普通教育與職業教育，雖然仍是雙軌制，但已經不依社會階層來分配，不過實際上，有閒有錢的社會上階級子弟在學業的競爭上，仍取得較大的優勢，以就讀普通高中及大學為主。
- 1990 年代，技職教育進度的問題、反應與趨勢：

趨勢與問題	反應
學生背景異質性的擴大	1. 更多元、彈性的進路 2. 更多元的課程
學習上發生問題的團體	加強技職教育與失業的結合
勞動力市場的不確定性	技職教育與職業職位的結合，依職業發展趨勢做更密切或寬鬆的結合。

教育與職業錯置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改變技職教育進路朝向更彈性或更寬鬆 2. 期初與繼續的職業教育間取得新平衡 3. 由市場機制決定供需 4. 去集中化
職業教育的地位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 削減學術(一般)教育與職業教育間的區隔，或增加交流的彈性 2. 將技職教育提升到高等教育 3. 加強技職教育的特色或獨特性
社會目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改變技職教育進路，朝向更彈性或更寬鬆 2. 加強技職教育和生產勞動更緊密的聯結

- **清末以來技職教育變革的背景：**清末的新式專門學校，源於先進國家的侵略，基於武裝軍事之需要而設立的；民初成立技職教育學制，則源於國家與國民的貧窮，係基於解決生計的問題；抗戰期間及復員時期源於戰爭的需要，乃基於「國家生命力—戰力、經濟、教育三要素」的理念，加強技職教育，旨在培育戰時所需產業的生產人力。
- 日治時代，台灣技職教育移植於日本本國制度，並依專業領域及職業階層，限制台灣人就讀的機會，1937年實施皇民化政策後，台灣就讀正規、高級技術教育的機會增加，不過，台灣人仍以接受中等職業進修教育為主。
- **臺灣光復初期的技職教育：**台灣光復初期，技職教育乏善可陳。政府遷台後，技職教育源於提升農業生產力，及發展勞力密集工業的需求，達到國家經濟自給自足之目的，依據經建計畫、美援計畫及美籍顧問之指導，改革技職教育。民國 50-60 年代，技職教育變革源於工業社會、工業產業結構的逐漸形成，及維護台灣在世界經濟產業體系扮好勞力密集產業的地位，技職教育依經濟計畫，培育與分配產業結構所需之半技術工、技術工、技術員，使每個國民在經濟產業結構中都能扮好自己的角色。
- **民國 70 年代**，技職教育變革緩慢，與民眾需求及產業政策有相當大的落差，係源於政治社會轉型過程中，技職教育改革被列為較後之順序，旨在優先扮好穩定社會結構秩序的任務，繼續培育與分配產業結構中小層級之人才，俟高等及中等普通教育完成改革後，才進行技職教育的改革。**民國 80 年代**，技職教育變革源於技術密集工業的形成，一方面提升國家競爭力，一方面在學習社會的形成中，改善個人的職業生活及促進個人職業生涯的順利發展。技職教育由政府管制朝向由教育市場調節供需。**民國 90 年代**，技職教育面臨經濟、教育之全球化、自由化的衝擊，資訊及高科技的快速發展，及知識經濟社會的形成，技職教育學制正在重建中。
- **百年來，技職教育制度歷經二次大變革。**民國 56 年建構以「職業教育」為主軸的學制，其基本理念是依智力論，將完成義務教育學生分為三條學習軌道，智力較優者鼓勵朝向普通中學、普通大學，將來從事較高層級的職業，智力其次者，鼓勵朝向五專發展，將來從事中間層級的職業，智力再其次者，鼓勵朝高職發展，將來從事中下層級的職業，不過執行結果與原先規劃構想有相當大的落差。民國 62 年建立「技術學院—專科—高職」一貫體制，其在專科及技術學院仍採嚴格管制，乃是智力論的影響。民國 84 年專科改制技術學院及技術學院改名科技大學是另一次的大變革，其基本理念是學習

	<p>權、教育權等基本人權、智力多元論及知識經濟時代的興起，「書本學習」及「動手動腳學習」是相同價值，應同等受重視，也應享有相同的教育機會，不過這個教育機會應如何與產業界結合，則未受到重視。</p>
--	---