

適用單元	技職教育發展
書籍名稱	黃政傑、李隆盛主編，《技職教育概論》，臺北：師大書苑，1996 年。
書籍介紹	在我國學制中，國民義務教育之上，有技術及職業教育(簡稱技職教育)和普通教育兩大主流，並駕齊驅。技職教育體系的主要校院有職業學校(含普通高中附設職業類科及綜合高中的職業學程)、專科學校和技術學院(含大學附設技術學系)三級，設置類科則有工業、商業、農業、家政、海事水產、醫事護理和藝術等七大類。就八十四學年度而言，三級技職校院學生人數約 94 萬人占同一階段三級院校學生總數 150 萬人的 61.2%，可謂數量眾多。 然而，教育事業的發展必須講求質量並重。幾十年來我國技職教育固然已有長足發展，但是在法令、學制、目標、課程、教材和教學等方面不斷推出重要的措施與變革，但是在教科書方面仍有待積極努力。以高職教科書為例，在目前高職 1,522 個教學科目中，自課程標準公布實施後十年左右，送審的教科書不到總科目數的四成，審查通過執照仍在有效期間的科目也只占總科目數的 36.6%，而且集中在工、商類科。顯然教科書的欠缺是技職教育發展的負面因素，值得我們注意。 技職教育各層面的改革，需要培育專業人才。然而長久以來，技職教育領域的入門書籍相當缺乏，不易引導有志者了解技職教育系統進而深入研究。因此，台灣師大教育研究中心乃規劃了本書的章節綱要和讀者對象等草案，邀集國內技職教育專家學者會商討論後，分章撰成本書。希望做為技職教育師資培育或相關系所和學程的教科書，並做為技職教育或相關人員進修的參考書。
建議閱讀	第一章 技職教育的意義、類型與範圍 第二章 技職教育的起源與演進
電子檔下載	技職教育概論.pdf
書籍封面	

章節	第一章 技職教育的意義、類型與範圍 第二章 技職教育的起源與演進 第三章 技職教育的學理基礎 第四章 技職教育的課程 第五章 技職教育的教學 第六章 技職教育的行政與輔導 第七章 技職教育的研究、發展與評鑑 第八章 技職教育的課題與趨勢
重點書摘	• 工作對個人而言，具有四項功能：1.經濟功能——獲得收入，以維持生活、2.社會功能——透過工作，決定或滿足生活方式、身分地位和團體歸屬感、3.心理功能——能得到發揮能力、配合興趣、調適環境、貢獻社會和實現理想等方面的滿足、4.生理功能——透過適當的工作，調節身心、促進健康。 • 普通教育的目的為促進全人的發展、課程較寬廣；職業教育的目的則在取得和維持工作，課程較為特殊。不少國家將中學階段的職業教育稱為「職業教育」，將大專階段的職業教育稱作「技術教育」，臺灣則將兩階段合稱為技術及職業教育，簡稱技職教育。 • 職業教育可分為四類型：學校制、學徒制、校外制、混合制。學校制的職業準備，又可分為三種，1.傳統技藝學校，起源於 19 世紀為窮困勞動階級所設立的傳統職業訓練學校，類似學徒制，現在已經相當稀少。2.職業學校，以培養學生就業為主要目標，同時提供學生基礎學科和職業學科的職業學校。法國學生自 13 歲起，即分成兩軌接受普通或職業學校教育，職業學生畢業生有可能進入高等教育機構，不過比普通學校畢業生困難。東歐國家，約有 75%學生在這類職業學校就讀。3.綜合高中，同時提供所有高級中等教育學齡學生修習基礎學科和職業學科的高級中學，美國採用這種制度，約有 65%的綜合高中學生會修職業學科，這種制度適合不同職業人員社經地位差異不大的社會，學校可提供多元課程供學生進修選擇。 • 學徒制又被稱作二元制，起源於歐洲行會(guild)的結構化學徒制，提供初級職業訓練並以取得職業資格為目標，這種制度主要以德國、奧地利和瑞士為典型，德國 16-18 歲青年約有 63%參與學徒制。這種制度適合對於勞動性職業予以高度肯定的社會。 • 校外制又稱企業制，指學校制和學徒制以外的各種非正規教育訓練，如工作崗位上的初級訓練，或企業訓練中心、勞委會等部門所提供的職訓課程。混合制，即是以上三種模式中的混合。 • 日治初期的職業教育包括：1.國語(日語)學校於 1900 年設立之鐵道科、電信科，隨後於 1902 年修正「國語學校規則」，於國語學校設立實業部，內有農業科、電信科、鐵路科，專收臺灣青年。2.1900 年設立農業試驗場講習班，專收臺灣青年。3.1904 年設

立糖業局講習所，臺日青年兼收。4.1912 年成立工業講習所(北科大的前身)，專收臺灣青年。5.1909 年成立的林業講習所，專收日本青年。

- 日人為了推行殖民地政策，極力鼓吹臺灣人學農，日人學工商，以利統治。因此商業學校及工業學校專收日本青年。1922 年，廢止臺日人分校就讀的法令。
- 概括而言，日治時代發展職業教育，有兩大原因：1.開發資源，以利經建，提高臺人教育水準，為臺人謀出路，以實現同化政策。2.建立南侵跳板，培育中下級技術人才，以應急需。這時期的職業學校設備簡陋，重工與農，並配合「農業臺灣、工業日本」的政策，職業類科分科精細，偏重實用，教材平易實用，注重實習。
- **希臘羅馬時期的技職教育**：技職教育的演變，乃是循父子傳承，學徒制，而至正規教育的軌跡前進。在希臘時代，由於大部分的技藝由奴隸完成，因此技藝多少含有輕蔑的意思，加上技藝工匠並不培養個人的道德修行，因此仍然是被忽視的。羅馬時代，技藝工匠由奴隸與自由民組成，對於技藝的學習仍經由家庭傳授或學徒制獲得。
- **中世紀的技職教育**：可由修道院活動及歐洲行會(guild)追溯其根源。修道院推崇勞動，認為人一天應該勞動 7 小時，使工作成為光榮的使命，提高勞動者的尊嚴。職業行會的其中一項功能，就是教育學徒，審核技藝成熟度，使中世紀的技職教育能延續下去。
- **文藝復興及宗教改革(14-16 世紀)**：宗教改革運動促使普及教育觀念的產生，其中，馬丁路德認為從小學開始便應該加入職業及家事教育，教育一般百姓，中學培養教士，大學乃培育國家及教會所需的高等人才。
- **18 世紀以後的歐美技職教育**：工業革命的啟動，將大量的勞工集中於工廠，致使於各個店家的古老學徒制崩潰。**(一)德國技職教育的發展**：德國早在 16 世紀就有國語學校的建立，及國家教育制度的實施，並於 1619 年規定 6 至 12 歲的兒童必須肄業於國語學校，1695 年就有補習學校，以補小學教育之不足，為德國正式技職教育的開端。補習學校主要訓練學徒讀、算、寫的能力，1869 年更正式規定有設置補習學校的地區，雇主都必須送學徒入學，直到滿 18 歲。同時，各地區也出現了大量的技術學校，不過當時並未將其視為教育機構的場所，只是培育技術人力的地方，這些學校是現今德國各類技術學校的前身。1914 年，補習學校轉型為職業學校，部分學校加強學校與工廠的聯繫，辦學十分成功。
- **(二)英國技職教育**：基爾特的技藝訓練是英國技職教育的開端，工業革命後，工廠所需要的不僅是能讀、算、寫的工人，還必須是具備機械原理、工廠管理的員工，因此機械學校誕生，成為英國正式技職教育的開始。1851 年倫敦博覽會，報導科學對工商業和藝術的實用價值，使英國體認到技術如果沒有科學的基礎，無法進步，促使英國成立科學藝術部，獎勵技術教育。1878 年倫敦市及職業行業技術促進會成立，1885 年自設教學機構，成為後來英國國際數學院的典型。1887 年，英國成立工業教育促進會，希望能利用教育推廣科學及藝術，以樹立工業基礎及改進中等教育。
- **(三)美國技職教育**：學徒訓練是美國職業教育最早的形式，直至 1820 年代開始才有農業學校及機械學校的設立。由於工業的發展，農業教育逐漸減退，但在 1850 年代農業

教育又在密西根州復甦，1862 年為了因應工業化的需要，美國國會通過摩里爾法案 (Morrill Act) 規定各州應該設立一所農工學院，教授農業、機械等相關課程。1881 年美國第一所行業職業學校在紐約州設立，1906 年之後美國才開始有公立的工業學校。

- **(四)法國技職教育：**法國是歐洲各國技術教育發展最早的國家，在 1747 年就創辦公路橋樑專科學校，第一所職業學校則於 1795 年設立於巴黎，稱為多藝學校。1863 年政府設置教育調查委員會，開始對職業教育作有系統的規劃與發展，1973 年通令所有的鄉村小學都必須教授農業課程。1866 年成立職業師範學校，培育職業教育師資；1922 年頒布職業輔導辦法，1937 年對中等教育實施改革，將學生依性向能力在第二學年起分成三組，其中一組為職業教育課程，使職業教育及試探分化的輔導工作日益受重視。