

適用單元	技職教育發展	
書籍名稱	江文雄主編，《技術及職業教育概論》，臺北：師大書苑，1999 年。	
書籍介紹	近年來，隨著國家經建的發展、教育改革的衝擊、社會變遷的挑戰、學生家長的需求、以及世界發展的趨勢，引發技術及職業教育基礎性的動搖，技術及職業教育也因而面臨著相當程度的衝擊及挑戰，亟待積極有效的因應與調整轉型，從建立彈性學制、增進教學品質、提升專業人才素質……等多方面重整技術及職業教育，以迎合社會的脈動發展，再創技術及職業教育的新契機。也隨著教育系統第二條國道——技職高速公路的建立，在暢通升學管道、建立終身學習體制等政策逐一落實推動後，技職教育體系已然脫胎換骨。 我國技術及職業教育的改革，以學制與體制為重點。在學制上，技術學院改制為科技大學、專科學校改制為技術學院附設專科部、高職改制綜合高中、推動回流教育及規劃社區學院等已建立具有多樣性與一貫性的學制。在體制上，以「提升技職教育品質」為改革發展之重點，舉凡重建能力標準與資格證書，改進一貫課程與教學，以因應經濟產業結構的變遷；強化與校外企業機構建立密切的夥伴關係，擴展學校資源協助企業研究發展，以達成技職教育實務化與績效化的目標。	
建議閱讀	第一章 緒論	
電子檔下載	技術及職業教育概論.pdf	
書籍封面		
章節	第一章 緒 論 江文雄 第一節 技術及職業教育的意義與目標 第二節 技術及職業教育的功能與特性 第三節 技術及職業教育的理念發展 第四節 技術及職業教育的歷史演進 第五節 技術及職業教育改革與經濟發展之關係	

	第二章 理論基礎	楊明恭
	第一節 技術及職業教育的哲學基礎	
	第二節 技術及職業教育的心理學基礎	
	第三節 技術及職業教育的社會學基礎	
	第四節 技術及職業教育的經濟學基礎	
	第三章 教育目標	田振榮
	第一節 技術及職業教育目標的依據	
	第二節 技術及職業教育目標的性質	
	第三節 技術及職業教育目標的演變	
	第四節 技術及職業教育目標的分類	
	第五節 技術及職業教育目標的爭論	
	第四章 教育政策	劉奕權
	第一節 教育政策的基本概念	
	第二節 教育政策制定的依據	
	第三節 教育政策制定的原則	
	第四節 影響教育政策制定的因素	
	第五節 教育政策制定的過程	
	第六節 技術及職業教育政策的探討	
	第五章 教育法規	劉奕權
	第一節 教育法規的基本概念	
	第二節 技術及職業教育主要法規的立法經過	
	第三節 技術及職業教育主要法規的特點分析	
	第四節 技術及職業教育主要法規的修訂趨勢	
	第六章 行政組織	江文雄
	第一節 學校組織結構的基本概念	
	第二節 技術及職業教育行政組織的現況	
	第三節 技術及職業教育行政組織的的探討	
	第四節 技術及職業學校行政組織的現況	
	第五節 技術及職業學校行政組織的探討	
	第六節 技術及職業教育行政組織的發展趨勢	
	第七章 學校制度	林炎旦
	第一節 學制的基本概念	
	第二節 技術及職業教育學制的演變	
	第三節 技術及職業教育學制的現況	
	第四節 技術及職業教育學制的檢討	
	第五節 技術及職業教育學制的發展趨勢	

	第八章 課程發展		曾國鴻
	第一節	課程的基本概念	
	第二節	技術及職業教育課程的演變	
	第三節	技術及職業教育課程的現況	
	第四節	各國技術及職業教育課程的概述	
	第五節	技術及職業教育課程的發展模式	
	第六節	技術及職業教育課程的發展趨勢	
	第九章 教材發展		曾國鴻
	第一節	教材的基本概念	
	第二節	技術及職業教育教材的發展	
	第三節	技術及職業教育教材的現況探討	
	第四節	行業分析技術的應用	
	第五節	能力本位教材的發展	
	第六節	技術及職業教育教材的發展趨勢	
	第十章 教學方法		林炎旦
	第一節	教學的基本概念	
	第二節	技術及職業教育的教學方法	
	第三節	技術及職業教育的教學媒體	
	第四節	技術及職業教育的教學環境	
	第五節	技術及職業教育教學方法之探討	
	第六節	技術及職業教育教學方法的發展趨勢	
	第十一章 教育人員		江文雄
	第一節	教育專業的基本概念	
	第二節	技術及職業教育行政人員的任用、考績及進修	
	第三節	技術及職業校院人員的任用、考績及進修	
	第四節	技術及職業校院教師的權利、義務及責任	
	第五節	技術及職業教育人員的生涯發展與規劃	
	第六節	技術及職業教育師資的省思及改革方向	
	第十二章 生涯輔導		田振榮
	第一節	生涯輔導的基本概念	
	第二節	技術及職業校院學生的生涯規劃與發展	
	第三節	技術及職業校院學生的生涯輔導現況	
	第四節	技術及職業學校生涯輔導的檢討	
	第五節	技術及職業校院學生生涯輔導改進策略	
	第十三章 建教合作		鍾瑞國
	第一節	建教合作的基本概念	
	第二節	技術及職業校院建教合作的現況	

	第三節 技術及職業校院建教合作的探討 第四節 技術及職業校院建教合作的發展趨勢 第十四章 技能檢定 鍾瑞國 第一節 技能檢定的基本概念 第二節 各國技能的檢定 第三節 我國技能檢定的實施 第四節 高中(職)辦理技能檢定的現況及展望 第十五章 未來展望 江文雄 第一節 技術及職業教育的發展現況 第二節 技術及職業教育的政策取向 第三節 技術及職業教育的重點措施 第四節 技術及職業教育的問題探討 第五節 技術及職業教育的發展趨勢 附錄一 職業學校法 附錄二 專科學校法 附錄三 教育人員任用條例 附錄四 私立學校法 附錄五 教師法 附錄六 社區學院設置條例草案 附錄七 技術及職業校院法草案
重點書摘	• 技術教育(technical education)：專門訓練技術員的職業準備教育，但不包括學士學位的課程，這種教育主要是使學生能從事半專業性的工作，如技術員、工程師助理和半生產專門人員。 • 職業教育(vocational education)：以就業為導向的教育，教學內容注重培養及傳授從事某種職業所需的技能、知識、工作習慣以及工作態度等。 • 技職教育則是技術與職業教育的簡稱，意指培養企業界所需的技術人力，以及從事高級應用科技的教育，包括在學期間的就業準備教育，及就職後的在職進修教育。從教育歷程來看，包括高級職業學校、專科學校、技術學院及科技大學。 • 技術學院的教育目標：理論與實務並重、科技與人文兼顧的原則下，教授應用科學技術，以養成各類高級技術、經營及服務人才。 • 科技大學教育目標：因應臺灣經濟與工業迅速發展之需求，以培養高級工程技術及管

理人才為目標，並建立完整之技術及職業教育體系。

- **技職教育的特性：**準備教育同時也是繼續教育；機會均等的教育；具有選擇性、即時性、特殊性的教學內容；能力本位的教學；強調適應個別差異的教學；兼重人文與科技整合的教育；投資昂貴的教育；建教合作的教育；終身教育。
- **西方技職教育的理念發展：****(一)希臘時期**，偏重知識觀念的追求，理想人格的塑造，重視文雅教育，忽視技術及職業教育。**(二)羅馬時期**，注重實用教育，不過卻將其界定在政治法律及生活問題方面，教育的重心在修辭、辯論，仍然忽視技術及職業教育。**(三)中世紀**，以神為中心的思想，目的在培養一位良好的基督徒，以讀經、寫算、祈禱、讚美為課程，依舊忽視技術及職業教育。**(四)文藝復興時期**，強調理性的復甦、個人的再現、世俗生活價值的肯定，教育思想上重視人文主義，特重文字、文法，旨在培養擅長辭令和富有文學修養的文化人，一樣忽視技職教育。**(五)近代 17、18 世紀**，社會發生重大變動，思想流派分歧。**唯實主義**倡導機械技藝教育，在日耳曼設立「實科中學」，成為技職教育在正式學校體制出現的開始，因此帶動了技術及職業教育的勃興。**自然主義**認為一切經驗均來自感官，指出手工教育是手腦並用的教育，認為除了鍛鍊體力外，也可提昇智力，促使職業教育獲得進一步的發展。**生活預備主義**認為教育的目的，是為了預備將來美好得生活，因此強調職業教育的重要性。**發展主義**認為教育的目的，在使人類得各項能力，包括知識、技能、道德各方面，獲得自然、循序、均衡的發展，建立全民職業教育的理念。**(六)現代 19、20 世紀的教育**，走向全民化，出現許多教育思潮。**實用主義**主張教育即生活，重視設計教學，把學習的重心放在解決問題，由實際的做中學，培養學生參與社會生活的能力，擴充了技職教育的內涵。**進步主義**注重生活經驗課程，一樣重視做中學，採用設計教學。**精粹主義**認為習慣大於經驗，主張養成習慣及發展技能的最有效方法就是練習；同時，主張教育是未來生活的預備與個人自我實現的達成。**存在主義**認為參與是獲得知識最好的方法，教師在教學活動中只能居協助者的地位，目的在求學生自我的發展。
- **中國技職教育的發展：****(一)清朝末年：**中國因大量接觸到西方思潮，開啟技職教育的開端。同治 5 年(1866 年)，設立福建船政學堂，為中國最早的職業教育機構。光緒 29 年(1903 年)，頒訂「奏定學堂章程」，規定實業學堂分為三級：初等實業學堂、中等實業學堂、高等實業學堂，奠定技職體系的教育制度。**(二)大陸時期：**民國 11 年教育部頒布「學校系統改革草案」(即六三三新學制，六年小學、三年國中、三年高中)，將實業學校改名為職業學校。**(三)臺灣時期：****遷台初期**，就臺灣原有之專科及職業學校狀況，重新檢討與改進，如核准三專成立，整併技職體系規劃成三三制的初級、高級職業學校。**民國 40 年代起**，美援經費開始對工職援助，直至民國 52 年。民國 44 年，選定臺北市工、新竹職工、彰化職工、嘉義工職、台南工職、高雄工職、花蓮工職、臺中工職等八校為示範工職，辦理單位行業科，實施訓練。**民國 50 年至 59 年間**，設立二年制專科學校，開放私人興學，積極擴充專科學校，至民國 70 年，高中與高職在學人數比例已調整為 3：7。民國 57 年，教育部成立專科職業教育司，同年實施九年國教；初級職校及五年制職校停辦，一律改辦高職。**民國 60 年至 69 年間**，成立臺灣工業技術學院，專科職業教育司改名為技術及職業教育司，明定專科學校為五年制、二年制的類型。**民國 79 年起**，逐步廢除三專學制，改制學院或技術學院。**民國 80 年至 89 年間**，臺北工專等多所學校改制為技術學院，並開辦綜合高中，民 86 年國立臺

灣工技學院、國立臺北技術學院等六所學校，改制為科技大學。

- **技職教育與經濟發展的關係：****(一)復舊階段(1945-1952 年)**，重點產業為農業，教育以肅清殖民遺毒、復原工作為主，確定高級、初級職校的教育目標、調整科別、每週教學時數等。**(二)第一次進口替代階段(1953-1960 年)**，政府採取關稅保護和進口管制的措施，發展國內產業，此時期的重點產業在農業，並以建立勞力密集進口替代工業為主要政策。為了配合政府「以農業培養工業，以工業發展農業」的政策，積極擴充工、農兩類職業教育。**(三)出口擴張階段(1961-1972 年)**，重點產業為紡織加工業，並以積極吸收外資，進一步推動勞力密集民生工業發展為主要政策，因此在技職教育上，優先設置工業類科，運用美援改善工職設備，辦理各項建教合作。**(四)第二次進口替代階段(1973-1981 年)**：重點產業為石化工業，以因應國內及國際環境變遷，積極加速建立重化工業為主要政策。由於經濟建設腳步加快，對技術人力的數量與質量的需求也不斷提高，因此這時期政府大量增設專科學校，設立臺灣工業技術學院。**(五)自由化、國際化階段(1982-1989 年)**，重點產業為電子資訊業，以因應新台幣升值，建立產業自由競爭環境，促進展業發展為主要政策。產業結構在這十年間，由過去勞力密集加工為主的型態，轉向技術密集及資本密集的精密、高附加價值工業發展。因此，在技職教育上，積極推展能力本位教學實驗，因應產業結構變化，群集教育課程與單位行業課程並行，專科以上教育以質的提昇取代量的擴充。**(六)全面轉型促進產業升級階段(1990-1996 年)**，重點產業為航太產業，全面追求產業升級為主要政策。為了發展新興產業與關鍵性技術，政府全力推動積極培育工業技術與管理人才，因此反應在技職教育上，則是加強建教合作、改進技術及職業課程，提昇教育品質，加強外語與資訊運用能力。**(七)跨世紀的國家建設階段(1997-迄今)**，這一階段的重點在挑戰、超越，邁向國家現代化，振興經濟及產業升級。因應專業人才的龐大需求，專科改制承繼數學學院，技術學院改制為科技大學，並規劃社區學校，彈性調整及擴充技職教育學制，暢通進修管道。此外，並調整技職課程，加大校訂課程，並酌增一般科目學分至 40%，強化學生的基本能力與職業道德，落實職業證照制度、強化學校與企業間的建教合作，提昇技職師資水準、建立終身學習機制。