

單元：技職教育的發展

演講筆記：

壹、 技職教育定義與現況

- **中國技職教育之始：**同治 5 年福州船政學堂，其畢業中，包括知名人物詹天佑等，皆為當時一時之選。
- **雙軌制技職教育：**在小學高年級時，開始逐漸以性向輔導區分學生興趣，並決定未來的走向，是職業或普通教育。德國 90% 家長都接受學校的性向建議，如果不接收可以重新鑑定，及自行申請學校。
- **單軌制技職教育：**延後職業與普通教育分流的時間。
- **競爭型社會：**入學門檻低，進入學校後充滿競爭，以美國為典型。
- **支配型(掌控型)社會：**入學門檻高，進入學校後競爭不會太激烈，如歐洲、臺灣。
- **我國學制在 1922 年，**仿效歐洲的六三三學制(6 年 3 年 3 年)，但在技職與普通教育分流的觀念上，學自美國，因此遲至高中階段才將兩者分流。
- **群集課程的用意在於，**一個人一生可能換 7 個工作，因此不能窄化學習的內容，應該要廣泛學習。
- **各國的高等技職教育，因國而異。**在國外，科技大學屬於高教體系，而非技職體系；這是因為其他國家，是以教育功能定義技職教育，因此國外的技職教育主要是為就業做準備。在臺灣，技職教育的範圍下至國中技藝班，上至科技大學研究所，都屬於教育部技職司的管轄範圍。

貳、我國技職教育特性與課題

(一)少子化的效應：

1991 年出生者，將於 2009 年 9 月進大學，當時的出生率為 15.70%，出生人數共 321,932 人。

歷年四技二專報考人數的變化：

類別 \ 學年度報考人數	90 年學年度	96 學年度
電機類	12,947 人	5,321 人
電子類	25,745 人	15,918 人
土木建築	5,719 人	3,093 人
工程與管理類工程組	7,182 人	2,750 人
工程與管理類管理組	4,958 人	1,439 人
商業類	86,319 人	46,902 人

(二)技職教育定位模糊：職校功能「多元」，也就是「混淆」了原先技職與普通教育的差異。

(三)社會對技職教育的刻板印象：「次等教育」

全世界技職教育的一個共通現象，是學生出自弱勢族群的比例較高。

(四)技職學制發展的競合

五專原有的領航學校，如台科、北科升格後，缺乏指標性的龍頭學校。

臺灣的技職教育現況，不同於其他國家的技職教育（主要是高職＋二專，或五專）。

(五)教育資源不均

普通大學的教學資源，比技職大學多；公立學校的教學資源大於私立學校。

大學畢業的投資報酬率為 10%，高職為 1.5%，高中 3%。

(六)產業變化：科系的設置未能即時跟上。

(七)學生身心狀態

從就學人口來看，學生人數的大幅成長，因此就 IQ(基本上，IQ 的數字與學業表現能力呈正相關)的入門學檻來看，數值也不斷往下掉。因此，整體學生的素質下降，是一個常態。

依據研究，前 25-30%的學生，適合抽象學習(一般的板書教學)，中間 50%的學生屬於情境學者(需要搭配實際生活例子、具體的教具)，是被忽略的大多數。

將近 20%的新生兒，是新臺灣之子。

(八)學校課程與教學

基本上，臺灣的技職教育由學校主導，德國等歐洲地區，則是產業工會主導課程教學。

(九)技職師資

參、 其他國家技職教育新趨勢

技職教育的課程改革方面，在學生能力的定義上，除了過往著重知識(Knowledge)的教授以外，近年來特別注意到應加強展現、表現(performance)的能力。