

適用單元	學習機制
書籍名稱	茱蒂·哈里斯著，《基因或教養——解開人格差異之謎》，臺北：商周出版，2007 年。
書籍介紹	為什麼人會有不同的行為？ 為什麼即使是基因完全相同的同卵雙胞胎，也會有不同的個性？ 究竟是什麼造成了我們的人格差異？ 發展領域大師哈里斯從演化心理學出發， 為我們提出自佛洛伊德以來，第一個有關人類「個性」的完整理論！ 心理學上的難解之謎：是什麼導致人有不同的個性和行為？ 這不只是先天(遺傳)和後天(環境)的問題，因為即使是基因極為相似且成長背景相當一致的同卵雙胞胎，個性都不一樣。 如果心理學連雙胞胎的相異性都無法解釋，更遑論其他人與人之間的差異——為什麼沒有完全相同的兩個人？ 作者深入檢視了從社會心理學的傳統實驗到神經科學的最新領域，包括雙胞胎研究、觀察自閉兒、猩猩甚至螞蟥。最後她終於得到了自佛洛伊德以來，第一個有關「個性」的完整理論：以演化心理學為基礎，哈里斯以地位系統、社會化系統和關係系統這三種心理機制，精闢入裡地為我們解開了人格差異之謎。
建議閱讀	第二章 那個該死的長方形 第十章大結局
電子檔下載	基因或教養.pdf
書籍封面	
章節	第一章 感謝差異性 為什麼我是我？／偵探的科學辦案法／掃去舊的蜘蛛網／基本配備或額外選擇／基本歸

因錯誤／演化的觀點／加西亞的味覺厭惡學習／社會性動物的群居生活／錯把太太當帽子的人／收集與人有關的訊息／自閉症兒童的研究／人格的定義／尚待解答的人格差異之謎

第二章 那個該死的長方形

兩條紅鯡魚：環境和基因／父母有關係嗎？／都怪那該死的長方形／辛浦森的 DNA 證據／不能解釋的變異性／行為遺傳學的環境假設／45%的人格遺傳性／發展的雜音

第三章 那是猴子的實驗

第三條紅鯡魚：基因和環境的交互作用／蘇歐米的猴子實驗／不完整的實驗資料／打破砂鍋問到底／「蒸氣產品」／遍尋不著的研究證據／教養方式有關係嗎？／誤傳的猴子神話／教養方式與孩子的天性／主觀信念的影響／相關不等於因果／找出真正的凶手

第四章 出生別及其他家庭中的環境差異

超分析和 NEAD 的研究／大自然的實驗／蘇洛威的出生別理論／讓人頭痛的雙胞胎／兄弟姊妹的變異性／出生別對行為的影響／自我報告問卷的調查結果／找出顯著的出生別效應／《生而叛逆》的爭議／人人都有知的權利／又是一條紅鯡魚：出生別／最後的嫌犯：基因和環境的相關

第五章 人和情境

早期經驗和類化學習／不同情境的行為差異／嬰兒的走馬燈實驗／天生的相似性空間／大腦神經生理的發展／現行人格理論的驗證／科溫夫婦的介入研究／徹底搜查後的發現／順從的偏見／證據來得太晚／小艾爾拔的恐懼實驗／從經驗中學習

第六章 模組的心智

心智不是單一的器官／巴隆科恩的心智理論／莎莉和安的測驗／反向的反向工程學／嘗試錯誤的學習過程／社會心理學的強盜洞研究／團體競爭的演化天性／童年的社會發展

第七章 關係系統

平克的心理詞彙／區辨的重要性／面孔辨識模組／個人身分結的資訊儲存模式／個人資料庫的演化目的／動物的統御階層／眼光偵查器和注意力結構／同儕團體的統御階層／區辨的人際關係系統

第八章 社會化系統

文化上的人格差異／「你」和「您」／一張有吸引力的臉／薛克特教授的失憶症病人／刻板印象／社會化系統的「原型」／取決於情境的自我分類／人類的虛擬團體／Z 天生不是一隻好工蟻／文化相傳：以語言為例／改變語言的不可能任務／次文化的影響／保衛蜂巢的本能／指認凶手的時候到了

第九章 地位系統

團體壓力的實驗／高處不勝寒／個人型或合作型的社會文化／相似性假設／我最聰明？／身高決定一切？／旁觀者清的訊息／長相的社會效應／偷窺別人的心智／閱讀心智的機制／無懈可擊的不在場證明／父母對孩子行為的效應／螞蟻的群落／基因表現的改變／人類團

	體的分工／最有利的表現 第十章 大結局 大自然的恩賜／沒有兩個人是相同的／追逐錯誤線索的心理學家／破解教養的迷思／佛洛伊德的「關係」／解開人格差異之謎／驗證心智運作的方法／兩樣生活，兩條路／留待別人去驗證
重點書摘	- 人格是指一個人與世界互動的一般型態，尤其是與其他人的互動——這個人是內向還是外向、急躁還是溫和、謹慎還是粗心、仁慈還是嚴苛。人格概念的基本假設，是人在行為的型態上會彼此不同，但是一個人的行為在不同的時間和地點有相當的一致性。不過，關於人格的發展，在 19 世紀及 20 世紀上半葉，主要的解釋主要是基於「先天」因素，也就是遺傳。到了 20 世紀中葉，文化的迷思改變了，從那之後，人為何不同的解釋多半基於「後天」因素，也就是一個人成長時，父母對待他們的方式所造成的。但是，無論是基因還是環境，都無法解開為何一對同卵(同卵意指，兩人來自相同的受精卵，有著相同的基因)連體嬰，她們 24 小時黏在一起，共同生活了 29 年，為什麼還是有不同的世界觀、生活型態、不同的生活目標、不同的人格。 - 導致人的個別差異有兩大主要因素，一是環境的差異，二是先天(基因)和成長方式(父母提供的環境部分)兩者交互作用。不過對於擁有樣基因、生長於同樣環境的同卵雙胞胎來說，卻無法解釋為何他們仍然擁有不同的人格，這之間存在著無法解釋的變異性。這可能的原因是，基因的突變或其他隨機事件而產生變化。於是從演化的觀點來看，人格的發展是十分有彈性的，它會受到各種隨機事件的影響，因此人也才會從經驗中獲益，學習到對他未來有利的能力。 - 在猴子交替養育(類似於養母與養子的關係)的實驗中，可以得到父母的養育方式將會影響小孩的人格差異，也就是這個差異是基於基因與環境的交互作用後的結果，不過這些實驗的樣本數都小於十，未能擴大解釋。更重要的是，所謂的相關並不等於因果，無法粗魯地推斷兩者的直接關係。 - 出生別(家中小孩的排行，如老大、老二……)對於小孩在家中的行為，有影響，如老大會管理年紀小的，但是它同樣無法進一步擴大解釋。 - 演化提供人類某種程度的彈性，使人類能夠因自己的經驗而受益。人們有不同的人格，不只是因為他們有不同的基因，同時還因為他們有不同的經驗。也就是說，人類透過學習的歷程，從經驗中得到益處。不過，人格並沒以恆常性，人格常隨著不同情境而有不同的表現，因此在人在家中習得的行為，並不會自動隨著他們轉移到另一個情境裡，所以他們與父母的互動經驗，也不會影響他以後跟社會夥伴互動。。 - 人類心智有特別功能的模組，這些機制是訊息的處理者。就社會發展來說，一個小孩必須學會三大類事情，才能變成大人，這三類是經營關係、社會化與在達爾文式的生存競爭中贏過你的對手。 - 所謂的經營關係，包括有配偶的選擇、羅曼蒂克的愛情、禮尚往來的互惠利他、肥水不落外人田的親族選擇、統御階層、欺騙的偵查、結盟以及閒話八卦。而關係系統，是一種區辨系統，目的是將個體更詳細地區分。人類建構心智的「工作模式」，不只包

括他們與父母的關係，還包括所有曾經互動過的個人，即使接觸的時間很短，我們也會針對這個人建立起一個資料庫，並將對他所有的瞭解都儲存在這個檔案夾中。

- 嬰兒所必須學習的社會化，包括學習社會行為、習俗、語言、口音、態度、這個社會所認同的道德行為，以及對學術成就和知識活動的態度。而**社會化主要是內隱而非外顯的學習**，這個學習的一個重要部分就是儲存各種不同社會類別成員(女孩、男孩、學生、老師、四年級、五年級、合唱團成員...等)的行為。這些儲存的資訊會被平均，心智機制會以這個平均數來形成刻板印象，而忽略所謂的特例，因而成為社會化系統的原型。因此，孩子的社會化不是模仿特定的個體，而是剪裁自己的行為，以符合「原型」的行為，所以**社會化是一個自我社會化的歷程，而不是外界力量加諸於個體身上的改變**。
- 對人類來說，團體內的地位競爭並沒有清楚的遊戲規則，也沒有方法可以遵循，不過**人類會自動感應到競爭的意味，使得即使是同卵雙胞胎都會發展出不同的人格**。社會化的心智系統在於提供你跟別人一樣的動機，但是地位競爭的心智系統則要你比別人更好、更正確。而行為是許多心智模組內在角力的最後結果。關係系統和地位競爭系統的合作，不僅可以造成同卵雙胞胎的差異，也造成所有人的差異。他們的合作不僅造成雙胞胎彼此不同，也使每個雙胞胎跟其他每一個人不同，也就是說每個人都跟將來的競爭對手有所不同。
- 為什麼父母深信自己在孩子的生命中占有極重要的位置？為什麼父母相信還孩子未來成功與否，取決於現在他們在家中的行為？有三個可能的假設，第一是自我偏見的相互錯覺，也就是多數人高估了自己的重要性及他們對事情的掌控能力。第二是演化提供了父母照顧孩子的本能。第三個是覺得父母的教養極具影響力，是我們文化的特色，而把這種理論帶入歐美文化的是佛洛伊德。
- 本書人格差異之謎的解答是，三個心智系統各自進行各自的功能，合起來一起看就能夠解釋人格發展是如何(how)、為何(why)、何時(when)、何處(when)發生的。它可以解釋為什麼孩子在成長時跟同儕有某些地方相似，有某些地方不相似？為什麼他們同時想跟家人一樣，又想跟家人競爭？為什麼他們跟不同的人在一起，會有不同的行為？為什麼在不同的情境，行為也不同？