

適用單元	大學入門導論
作者	許奎鑒
篇名	念大學不值得驕傲？
來源	《天下雜誌》，期 360，2006 年 11 月 22 日。
內容	

首次大學教育大調查

念大學

不值得驕傲？

八成以上的大學生及家長認為大學生素質不好，七成八的大學教授反應現在大學生的用功程度、上課禮儀等也比十年前差，如果說大學教育不盡理想，那麼，誰該負責？

教

改十二年，台灣高等教育是否走到了難再提升的困境？《天下雜誌》在十月份進行「大學教育大調查」，希望透過這份台灣首度同時針對教授、大學生及家長的調查，了解目前高等教育的核心問題。

現況評鑑：

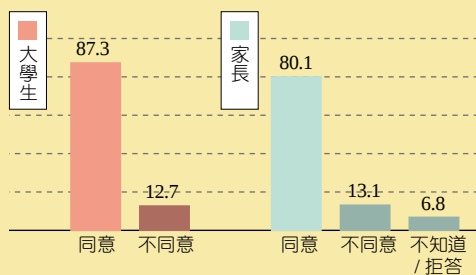
學生素質變差、擔心缺乏競爭力

從調查中發現，無論是大學生、家長或教授，一方面憂心在新全球化浪潮下，學生會喪失競爭力；另一

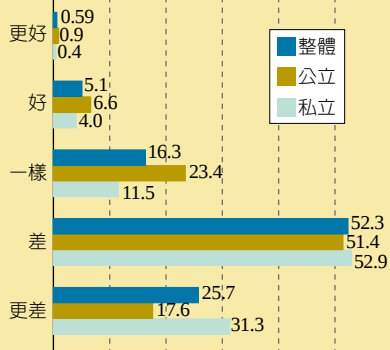


文／許癸瑩

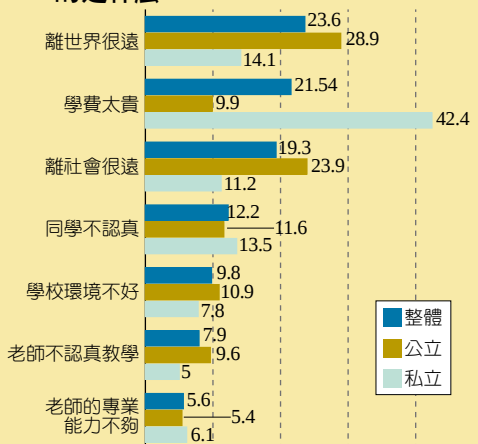
表三 有人說現在大學生的素質愈來愈差，你同意這樣的說法嗎？（單位：%）



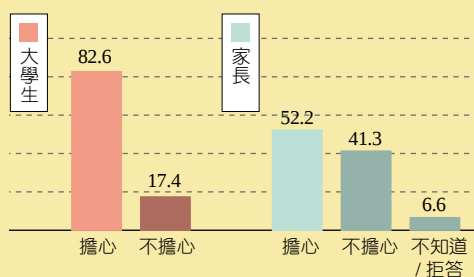
表四 整體而言，你認為台灣現在大學生的素質比起十年前的大學生（單位：%）



表一 你現在的大學生活中，你感到最不滿意的是什麼？（單位：%）



表二 擔不擔心在台灣讀大學，將來面對全球化競爭時，會缺乏競爭力？（單位：%）



政策與師資：

教授研究表現進步，教學熱情減弱

如果說大學教育不盡理想，那麼，誰應該負責？

二八%的教授認為「教育部」、一九%指「教改會」，另外二八%則表示是「大學生自己」應該負責；大學生則有四三%坦言「自己」應負責。家長顯然

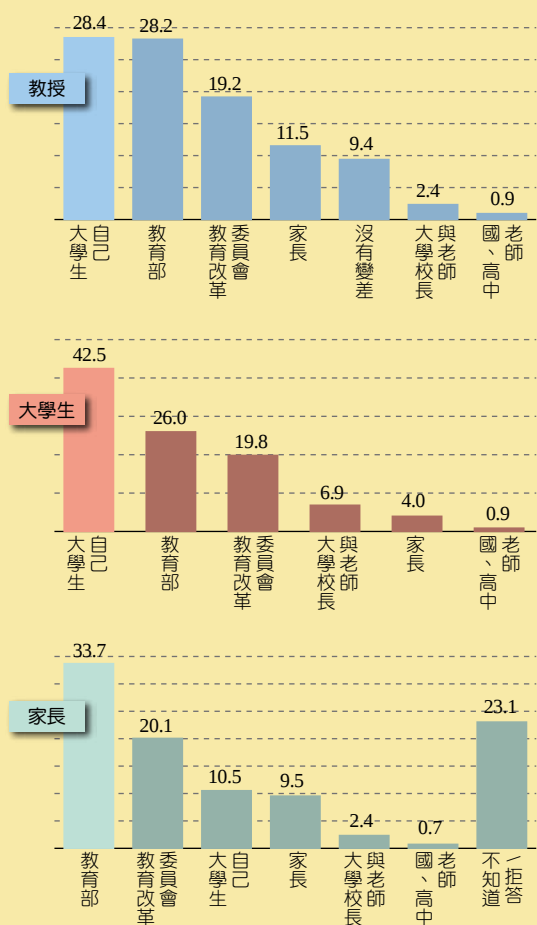
方面又覺得現行大學教育尚有不足，覺得距離世界很遠。（表一）

根據交叉比對，八三%的大學生，以及五二%的家長，擔心在台灣讀大學，將來面對全球化的競爭會缺乏競爭力！（表二）

十二年之中，台灣的大專院校數量暴增到一百六十二所，調查中也反應了大學教育的施教者、受教者與出資者，普遍認為大學生素質有問題。有高達八〇%以上的大學生及家長，同意大學生素質不好（表三），也有七八%的大學教授認為現在大學生的素質比不過十年前的大學生（表四）。

教授在調查中更反應，現在大學生的用功程度、上課禮儀、方向感，也比十年前的大學生差（表五）。比較公私立大學，私立大學教授顯得更悲觀，認為現在學生素質「更差」的私立大學教授有三一%，而公立大學教授僅有一八%。

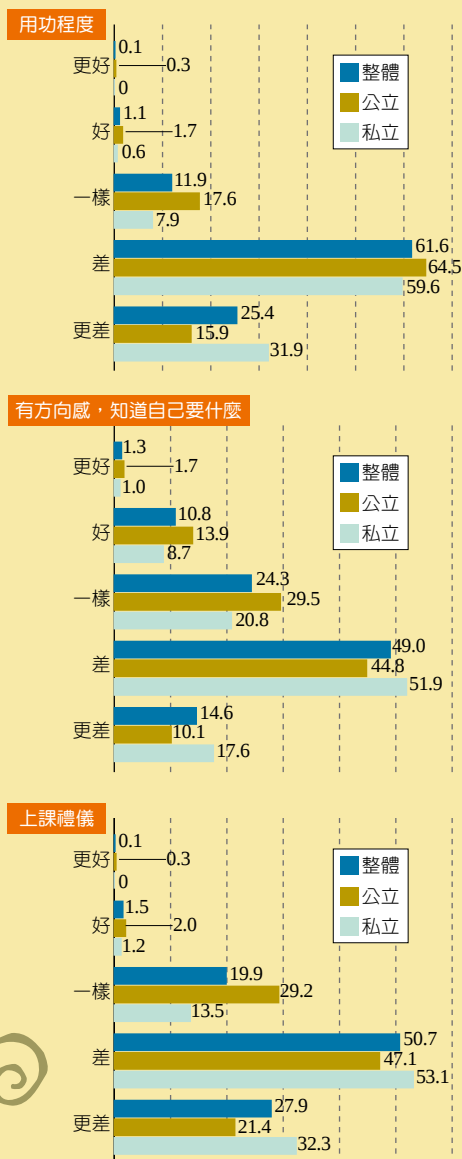
表六 有人說現在大學生的素質變差，你認為誰應該負最大責任？（單位：%）



政策與師資：

教授研究進步、熱情減弱，不滿學校重研究輕教學

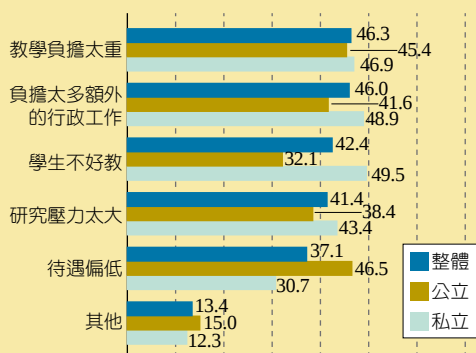
表五 整體而言，你認為台灣現在的大學生比起十年前的大學生（單位：%）



比師生更苛責政策制定者，有三四％要教育部負責、有二〇％認為是教改會該負起責任。（表六）
大學生能夠自省，自認為為大學教育負責，大學教師又怎麼看待自己？

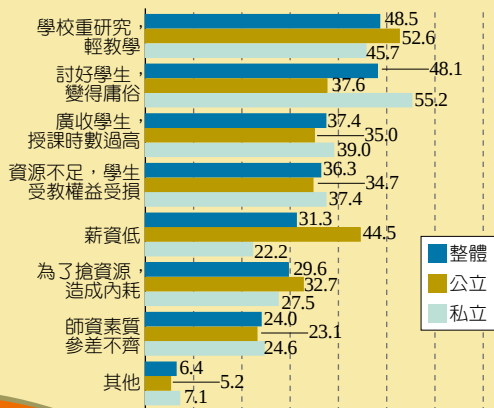
表九 你在大學教書，以下哪些事情最困擾你

(可複選，至多三項)(單位：%)



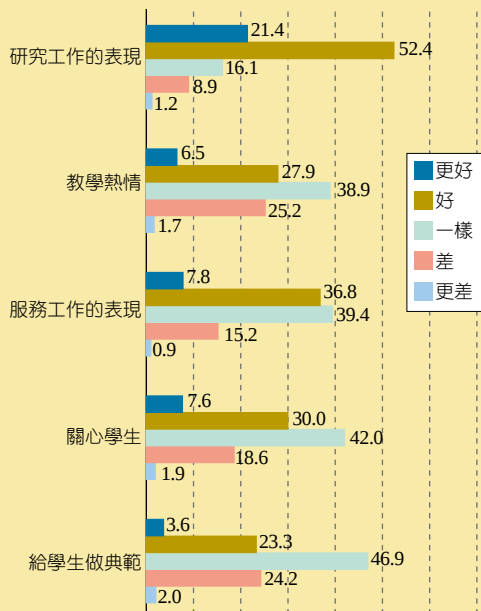
表十 大學教師對現在大學教育最不滿意的地方是

(可複選，至多三項)(單位：%)



表七 整體而言，你認為台灣現在的大學教師

和十年前的大學教師(單位：%)



表八 (平均分數)

你認為大學老師現在對學生的正面影響力是幾分？(1分最低，10分最高) 5.67

你認為自己對學生的付出是幾分？(1分最低，10分最高) 7.82



為了打造世界頂尖一流大學，教育部在去年特別端出五年五百億邁向頂尖大學計劃；諷刺的是，卻有高達六七%的教授認為，這個計劃不可

根據調查顯示，現在的教授自信在研究方面的表現，較十年前的教授好。但是在教學熱情、給學生做典範兩個面向上，則沒有顯著的進步，對學生的正面影響力更是不及格。(表七、表八)

調查也反應了大學教授在教學與研究之間掙扎，以及對盲目開放大學導致的資源稀釋充滿無力感。

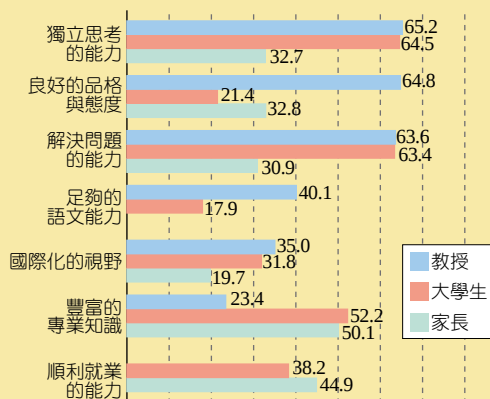
最讓教師困擾的是「教學負擔太重」、「負擔太多額外的行政工作」、「學生不好教」以及「研究壓力太大」。有五〇%的私立大學教師最困擾「學生不好教」，比例遠高於公立大學教師的三二%。(表九)

大學教授最不满意「學校重研究，輕教學」、「討好學生，變得庸俗」、「廣收學生，授課時數過高」以及「資源不足，學生受教權益受損」。(表十)

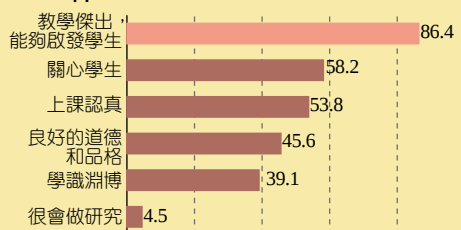
公私立大學教授關心的議題也不盡相同。有高達五五%的私大教師不满意學校「討好學生，變得庸俗」，只有三三八%的公立大學教師持同樣看法。四五%的公立大學教師不满意薪資待遇，卻只有二二%的私大教師不满意。

從管理面上來看，最讓大學教師詬病的是「系所資源分配不平均」、「派系鬥爭，造成內鬨」以及「教育部管太多」。公立大學教師特別點出，大學管理有問題，「校長遴選制度」也是原因之一。(表十一)

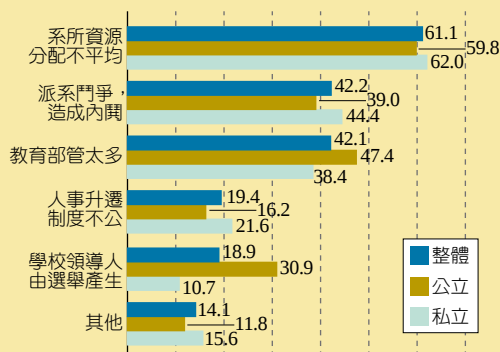
表十三 為了因應未來的全球化競爭，你覺得大學生應該具備以下那些條件？（可複選，至多三項）（單位：%）



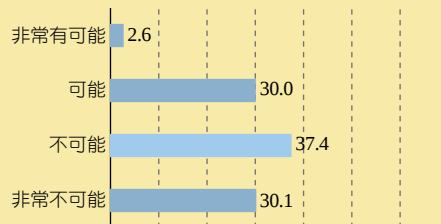
表十四 你認為好的大學老師應該具備哪些條件？（可複選，至多三項）（單位：%）



表十一 大學教師認為在管理面向上，大學最大的問題出在（可複選，至多三項）（單位：%）



表十二 教育部五年五百億的卓越研究計劃，打算培養世界一流的頂尖大學，你認為台灣有可能出現世界一流的頂尖大學嗎？（單位：%）



能為台灣培養出世界一流的頂尖大學（表十二）。

高等教育已進入全球化競爭的時代，大學生到底需要具備什麼樣的能力？

教師、學生、家長三方都同意，獨立思考的能力與良好的品格是重要關鍵。大學教師普遍注意到，為因應全球化的競爭，大學生應具備「獨立思考的能力」、「良好的品格與態度」及「解決問題的能力」。

大學生也同樣期待，在大學畢業後，能夠具備「獨立思考的能力」、「解決問題的能力」以及「豐富的專業知識」。家長則希望小孩在大學，能夠學會「豐富的專業知識」、「順利就業的能力」、「良好的品格與態度」以及「獨立思考的能力」。（表十三）

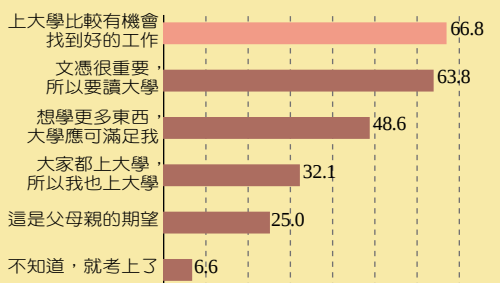
調查也反映了大學生對教師的期待。他們心目中的理想的老師，是「教學傑出，能夠啟發學生」、「關心學生」以及「上課認真」。（表十四）

「光是罵學生素質低，對教育並沒有助益。我們應該接受目前學生的特質，然後努力改進自己的教學法。現在的學生雖然不用功，但是很靈活，老師也要跟著轉變，」一位大學教師有感而發地說。

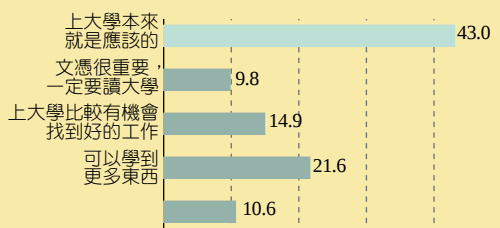


表十八 你當初上大學最主要的原因是什麼？

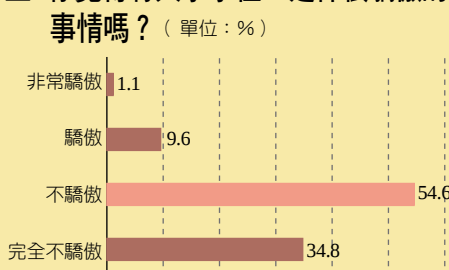
(可複選，至多三項)(單位：%)



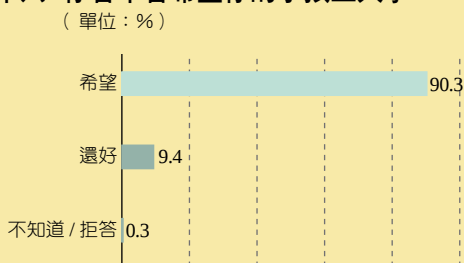
表十九 你為什麼讓小孩上大學？(單位：%)



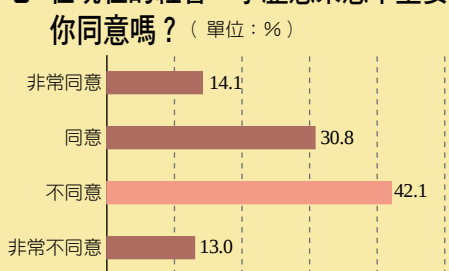
表十五 你覺得有大學學位，是件很驕傲的事情嗎？(單位：%)



表十六 你會不會希望你的小孩上大學？(單位：%)



表十七 在現在的社會，學歷愈來愈不重要。你同意嗎？(單位：%)



學歷與學位：

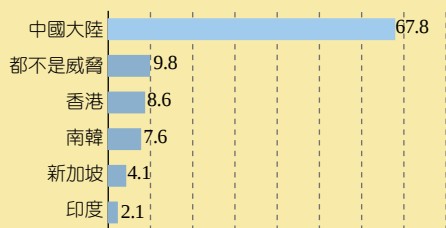
文憑左右未來，滿意學校環境、學風

或許是因為大學聯招錄取率已突破九〇%，有八九%的受訪大學生不認為讀大學是一件驕傲的事情（表十五）；另一方面，雖然抱怨大學教育，但是調查也發現，有九成以上的高中生家長希望自己的小孩能夠上大學（表十六）。在這些矛盾的背後，顯示的是學生與家長，都相信文憑將會左右未來出路。

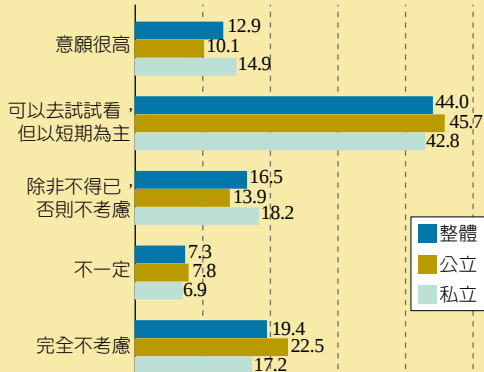
雖然企業僱主一再宣稱「學歷不重要，能力才是關鍵」，但是根據本項調查，五五%的大學生不同意「學歷愈來愈不重要」的說法（表十七）；

六成以上的受訪學生之所以認為「上大學比較有機會找到好的工作」以及「文憑很重要，所以，要讀大學」（表十八）。有四三%的家長則是直接表示「上大學本來就是應該的」（表十九）。除了文憑考量，大學生還體會到，

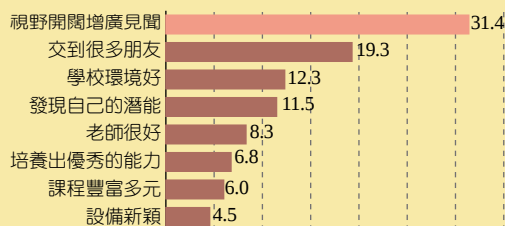
表二十二 在全球的高等教育競爭中，你認為以下哪個國家（地區）的大學是台灣的大學最大的威脅？（單位：%）



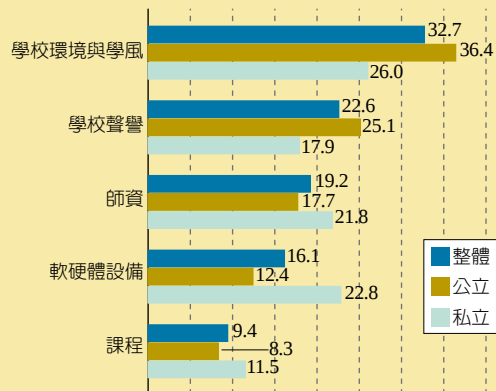
表二十三 中國大陸的大學近年積極向全球大學招攬人才，如果有機會，你會到大陸的大學教書嗎？（單位：%）



表二十 你現在的大學生活中，你感到最滿意的是什麼？（單位：%）



表二十一 你對你現在就讀的大學最滿意的是？（單位：%）



國際競爭：

中國威脅最大，兩教授就有一個願出走

在這場高等教育國際競賽中，誰是台灣最大的威脅？不意外地，有六八%的大學教師同意，中國大陸是最大威脅。（表二十一）

在大陸積極招手、一些台灣知名教授出走對岸大學任教之後，五成六的受訪教授表示，有意願去大陸教書，亦即只要有機會，每兩個教授當中，就會有一個願意到對岸教書，為的是拓展個人視野，以及大陸發展很快應該要抓住這個機會。（表二十三、二十四）

雖然競爭者追趕得很快，大學教師還是認為，「可以充分和產業結合」以及「師資強」是台灣高等教育的最大競爭優勢。（表二十五）

在現有的優勢基礎下，台

灣的大學未必不能在

國際高教戰場上一較

長短。只是，「學校

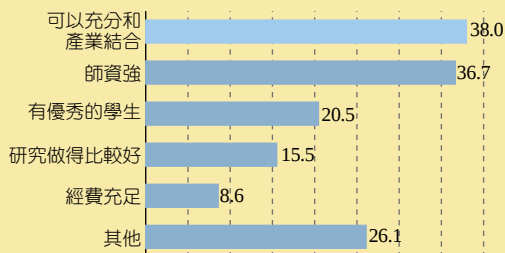
的辦學目標要清楚，

不要多頭馬車，什

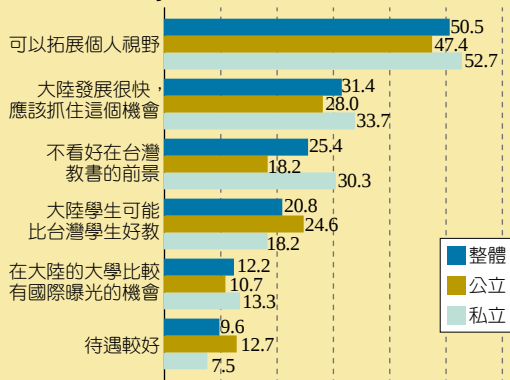
麼都想要，就什麼都



表二十五 現在大學面臨全球化的競爭，你認為台灣的大學在那些地方具有競爭優勢？（可複選，至多三項）（單位：%）



表二十四 你會考慮到大陸的大學教書，是因為？（可複選，至多三項）（單位：%）



做不到，」一位受訪大學教授一語道破當前最迫切的課題。

調查說明

「二〇〇六年《天下雜誌》大學教育大調查」以家長、大學生及大學教師為對象進行三項調查，依照調查對象不同，進行不同方式的調查以達成調查結果，調查方法分別說明如下：

「大學教育家長意見調查」是針對全國高中生及大學生家長，以分層隨機方式抽樣後進行全國電話訪問，自十月十四日起至十月二十三日為止。總成功樣本數為八〇七位，當信心水準在九五%時，抽樣誤差為正負三、四個百分點。

「大學教育大學生調查」，時間從十月二十三日起到十一月三日，進行網路問卷調查。以大學、研究所學生為調查對象，共計回收有效問卷四、三八八份。

「大學教育大學教師調查」，調查時間為十月十三日起至十一月二日，進行問卷調查。抽樣方法為分層比率抽樣法，以專任教授、副教授、助理教授、講師為調查對象，通知七五二八份，有效問卷八五三份，回覆率為一一%。（調查執行：許榮鑒、李昆昇、于秉弘、李明芳、楊秋娟）