

適用單元	大學入門導論
書籍名稱	德瑞克·伯克，《大學教了沒？哈佛校長提出的 8 門課》，臺北：天下遠見出版，2008 年。
書籍介紹	面對國際化浪潮的來襲，台灣大學生具有競爭力嗎？為什麼台灣大學生學習到的太少？四年大學生涯畢業後，如何成為未來期待的人才？而大學又該如何幫助正值人生可塑期的年輕人成長發展？ 今日的大學教授可以運用多媒體檔案豐富教學方式，大學生可以用個人電腦找資料、寫作業，也可以經由網路繳交作業……，雖然因為科技發達，使得學習效果看似進步，但哈佛大學退休校長德瑞克·伯克反問： 大學的教學品質改善了嗎？ 大學生學到更多嗎？ 大學生的寫作、外語、閱讀和分析問題的能力更進步嗎？ 大學生的道德推理、公民責任感及文化包容度提升了嗎？ 大學生對全球化社會有足夠的了解嗎？具備與跨國際人才合作的能力嗎？ 大學生有足夠的思辨能力，處理複雜的人生問題嗎？ 不管在美國還是在台灣，大部分大學教授習於省力且缺乏效率的教學法，卻忽略學生「對學科內容資訊的記憶消逝得很快，興趣、價值觀或是認知能力，會保留得較長久」的特點。大學生能學到什麼樣的知識和心智習慣，較少取決於他們上了什麼課，而是取決於課是怎麼教和教得多好，這才是學校與教授應當努力的方向與重點。 擔任哈佛大學校長二十年，一生的熱情與奉獻皆在教育，德瑞克·伯克在本書中以大量的研究證據，檢視大學生在眾所公認的大學教育目標中，到底進步了多少，並闡述大學教授和領導人可以採取的具體革新，以培育學生不只習得知識，更具備面對未來人生的智慧。提出了八個教育目標： 1.表達能力（寫作與口語溝通） 2.思辨能力 3.道德推理能力 4.履行公民責任的能力 5.迎接多元化生活的能力 6.迎接全球化社會的能力 7.廣泛的興趣 8.就業能力 以培育學生不只習得知識，更具備面對未來人生的智慧。 台灣擁有一百六十餘所大學，除了追求數量，也開始追求品質。「他山之石可以攻錯」，不論官方或民間，學生或老師，或對台灣高等教育抱有理想與希望的有志之士，尤其是主其事者，都應仔細閱讀德瑞克·伯克在《大學教了沒》的精湛剖析。

建議閱讀	第一章美國大學的演進 第三章大學教育的目標
電子檔下載 書籍封面	
章節	第一章美國大學的演進 每一個想評論或改革大學教育的人，都應該充分明白過去的歷史，以了解哪些重要的改變已經發生過，哪些問題長久存在。 第二章教授對大學教育的態度 主要的問題不在於現有的誘因導致教授不專注教書，或學界領袖不在乎學生的學習，而在於教授和校、院長沒有持續尋求更新、更好教學方式的壓力。 第三章大學教育的目標 大學究竟要學生四年後帶走什麼呢？大學應如何幫助正值人生可塑期的年輕人成長與發展？只有宏偉的單一教育目標，或是限制在智識發展的範疇，都窄化了大學教育。 第四章學習溝通 雇主抱怨大學畢業生表達能力太差，一千六百名受訪大學生提及改進寫作能力的次數，遠超過其他教育目標的三倍。 第五章學習思考

	為了解決問題而運用各種概念和資訊，比只聽教師講課記得更多而且更長久。基礎的思辨能力會在畢業後的日常生活裡不斷派上用場。 第六章塑造品格 年輕人喜歡自訂行為的章法，而不從他處尋求倫理規範。教授固然不需為大學生的道德行為開處方，但應盡其所能培養學生養成習慣，在作道德判斷時深思熟慮。 第七章培養公民責任感 許多大學生一輩子都用不到在大學修習的外語，更多人只偶爾用到化學、生物、物理導論課的皮毛，但沒有幾個人可以逃避公民的責任、政府的運作。 第八章迎接多元化的生活 有兩種互動特別值得提出：第一是黑白種族的問題，這觸動大學裡最原始的神經。第二是男女性別的議題，這是人類亙古的問題，但在最近幾十年產生了快速及深遠的變化。 第九章迎接全球化的社會 世事如此不可預測，大學如何教導學生了解眾多的國家、文化和日後可能影響他們生活和生涯的全球議題？ 第十章拓展興趣 擴展知識和激發持久的興趣，是大學教育裡最神聖的使命，但需要有優秀的教學，以及校方持久且堅定的支持。 第十一章 就業準備 職訓課程所帶來的問題，不會因為我們漠視其存在，就自行消失。拒絕在課程裡考量職業的需求，只會減少引導學生思考「職業不只是賺錢」的機會。 第十二章 改善大學教育的品質 先進國家和發展中國家的政府已察覺到這種機會，正開始注意改善他們的大學。在這種環境下，坦誠面對自己的弱點，為自己設定更高教育標準的時候已經到來。 參考文獻
重點書摘	• 在南北戰爭以前，美國的大學院校嚴格地要求學生的行為，課程內容以數學、邏輯、英文和拉丁文、希臘文等古典學科為主，充滿了沉悶與無趣，大部分的學生覺得在課堂外的分正式社團和文藝團體，學到的東西更多。儘管如此，這時期的大學院校有兩個重要的教學目標：訓練智能與建立品格。耶魯學院 1828 年的一篇報告指出，學院教學的目的，不在於提供學生日後可能會用到的資訊，乃在於鍛鍊心智，而古典學科教育則很切合這種目的。當時認為，心智鍛鍊必須經由長時間作高難度的工作來達成，如翻譯古代作品、在課堂上辯論艱深的問題、解決數學問題等。塑造品德，也是經由

學習古典學科、嚴格遵守校園規範及每天上教堂來達成。大部分的學院都會為高年級開設必修的道德哲學課，常由校長親自主持，講授倫理原則、歷史、政治等社會議題。

- **南北戰爭結束後**，高等教育開始史無前例的改革。拜聯邦政府土地贈與政策及工業致富的慈善家之賜，各大學校長們積極改革舊制並建立新制，鼓勵研究、歡迎科學，並引介博士課程。於是較新及實用的學科取代了老式的古典學科，物理學、生物學、化學課到處開設，家事科學、企業管理、衛生科學、體育和各種工程學也在許多著名的大學裡落地生根；同時，宗教也逐漸在學院間失去了影響力，信仰不再是道德品格發展的核心。
- **二次大戰初期**，學院課程分成兩種模式。大部分公立大學同時提供傳統人文教育領域和職業取向的學門，也要求某種程度的分散選課來達到廣度的學習。大部分著名私立大學則傾向於抗拒職業類科(只留工程和商學)；也有一些學校，如史丹福和哥倫比亞等，進一步要求學生必須修完特別的課程領域，如「西方聞名」或「經典名著」等，以確保學生畢業時具有基本的西方智識傳統涵養。
- 二次大戰之後，既有的大學不斷擴充，同時又新設立許多大學，大學部的人數快速成長，學生的種族、來源逐漸多元化。許多家長與學生對就業準備，比對廣博的人文教育更有興趣，為反映這種需求，越來越多學院開始提供職業教育，很快地選擇職業科的學生超過了傳統文理學科的人數。
- 近年對於大學的批評，包括有大學教育缺乏清楚的視野、沒有因應不斷增長的知識分割、偏好職業主義而犧牲人文素養教育、重研究而忽略大學生的學生。
- 致使修讀職業類科的學生不斷增加的原因有二，一為美國雇主傾向於要求受雇者具備較高的學識和技術，因此越來越多的學生相信，他們必須進大學習得一技之長以確保未來的工作。第二個原因是，為了賺錢和事業成功而上大學的人明顯增多了。從 1970 年代以來，大一新生中把「財務收入好」列為進大學重要或很重要理由，從 36.2% 增加到 73.6%；而把「追求有意義的人生哲學」當成重要理由的比例，則從 79% 降為 39.6 %。
- 史坦利·費雪發表的論調指明，大學唯一恰當的目標，必須和「精熟智識及學術技巧」有關。費雪反對將培養品格與積極的公民參與等視作大學的目標，因為缺乏可行性，他力促大學教授應「使學生擁有一組材料和一套技能(如詮釋、計算、實驗、檔案搜尋)」。不過，費雪的論點犯了一個基本錯誤，亦即把教授在教室的教學等同於大學教育的全部。總體而言，只有宏偉的單一教育目標，或是把大學的目的限制在智識發展的範疇，都窄化了大學教育，並阻礙了在大學四年中培育學生重要情操的努力。**大學應該追求多樣的目的**，包括仔細規範過而一般人都能接收的價值與行為，如誠實和種族包容。
- 在大學教育的眾多使命中，以下幾項是較為特別與重要：
 - 1.良好的溝通、表達能力(寫作與口語溝通)
 - 2.清晰的思辨能力(具有批判力)

	3.獨立的道德思考力 4.積極參與的公民責任感(通情達理的積極參與者) 5.迎接多元化生活(宗教、種族) 6.迎接全球化社會 7.拓展廣泛的興趣 8.適當的就業準備
--	--