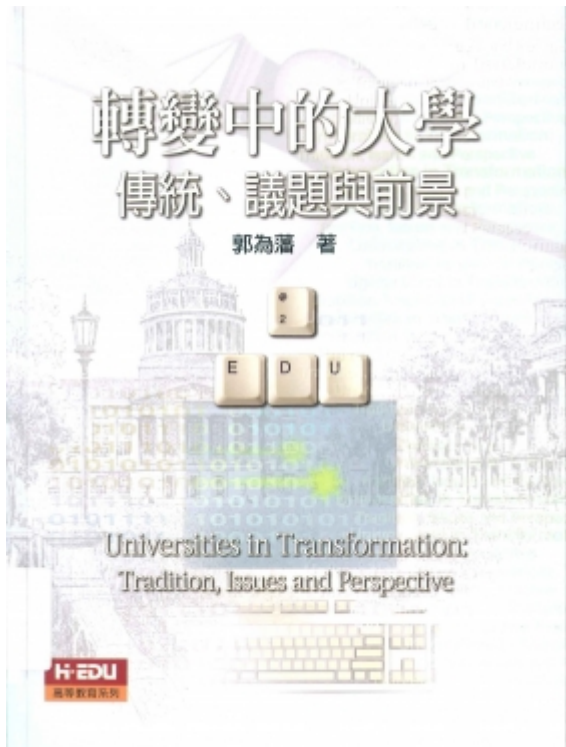


適用單元	大學入門導論
書籍名稱	郭為藩，《轉變中的大學：傳統、議題與前景》，臺北：高等教育出版社，2004 年。
書籍介紹	本書從教育史的發展觀點，討論西洋大學制度的演變，從中指出大學本質所寄的人文傳統。大學由中世紀的學人生活社區發展到十九世紀初成為國家教育系統的學術教育機構，進而到當前知識經濟時代多姿多采的風貌，書中對大學的主要類型有簡明的介紹。 作者針對高等教育市場全球化的趨勢，探討各國因應的改革策略，並討論國內高等教育永續經營面對的挑戰與革新課題；書中分析行政法人化、聯合大學系統、大學評鑑與品質保證、網路大學、產學合作、經營企業化及學費政策……等問題並提出個人的看法，嘗試勾勒二十一世紀大學多元的圖像。
建議閱讀	第一章 大學的歷史發展——從傳統到現代
電子檔下載	轉變中的大學 郭為藩 建議閱讀.pdf
書籍封面	
章節	第一章 大學的歷史發展——從傳統到現代 第一節 大學制度的誕生 第二節 15 世紀中葉到 18 世紀末期的大學發展 第三節 納入公共教育體系的大學 第二章 高等教育機構的類型 第一節 研究型大學的發展 第二節 綜合大學 第三節 技術學院 第四節 開放性的高等教育 第三章 美國聯合大學系統之探討 第一節 多校區大學系統的性質 第二節 美國大學系統的類型

	第三節 大學系統的組織架構與功能 第四節 美國大學系統的觀察 第四章 學術自由與學術責任 第一節 學術自由理念的孕育 第二節 學術自由的性質與範圍 第三節 大學教師的社會責任 第四節 大學自治與學術自由的關係 第五章 大學校長的任務與其遴選 第一節 大學校長的角色 第二節 大學校長典型夙昔 第三節 大學校長的遴選 第六章 大學法人董事會的職能 第一節 美英傳統大學的董事會 第二節 董事會的成員組成與職權 第三節 大學董事會的制衡機制 第四節 董事會運作的基本模式 第七章 大學評鑒、認可與品質保證 第一節 大學教育品質管制的方式 第二節 大學評鑒的主要指標 第三節 高等教育品質保證運動 第八章 大學通識教育與核心課程 第一節 大學通識教育的推展 第二節 人文器識與人文素養 第三節 通識教育課程的設計 第九章 電子時代的大學推廣教育 第一節 大學校園裏的非傳統學生 第二節 大學網路教學的發展 第三節 遠距教學與大學經營市場化 第十章 高等教育的政策導向 第一節 面對全球化的大學發展策略 第二節 高等教育的資源開發與經營企業化 第三節 蛻變中的校園文化及其出路 參考書目 索引
重點書摘	大學初期的形成，當時的學者受到基爾特(guild)功能的影響，察覺到「團結就是力量」，

有組織才能保護自己的權益。所以基本上，12、13 世紀的大學在性質上是一種結社，或者說是一種學術性的生活社區，並以基爾特型態存在，而非一種機構(institution)。

- 早在 11 世紀，義大利南部的薩勒諾(Salerno)由於地處基督教、阿拉伯、希臘、猶太四大古文明的要衝，所以很早就有學者與年輕人及結在一起研習古希臘和阿拉伯的醫術；雖然沒有醫學院的規模，卻是當時傳承知識的學苑(stadium generale)。
- **巴黎**的索爾旁(Sorbonne)在 12 世紀末，因地利人和，聚集了很多學人，並於 1170 年成立基爾特結社，1194 年這些學人所在的學苑正式獲得教皇恩准，享有免納稅、受當地政府保護、免受市民干擾之類的特別權益；1200 年，法蘭克國王也頒予保護令。1257 年，法王路易九世的神父索爾旁(Jean de Sorbon)捐贈一棟房舍與土地給這些學者，始這個學術基爾特免於寄人籬下、租居民房，就這樣成為巴黎大學最早的校舍(12 世紀時捐贈田地、產業予修道院或法人組織已成風氣)。
- **中世紀後期**，歐洲地區的大學如雨後春筍在各地出現，據文獻估計，1300 年時有 16 所學校，1400 年約有 38 所，1500 年已達 72 所。這些學府規模雖然不一，但皆置有校長一位，也有校印以對外簽約，具有法人身分，可擁有校產。這些大學的教師分別隸屬於文學、神學、法學及醫學院四個學院，多享有教皇頒敕保護令，不受當地政治勢力之干擾或是市民的侵害。
- 大學的法人身分開始時多依據教皇的敕令，到了後期，教會的約束力日漸鬆弛，權力逐漸轉移到當地的政治勢力，所以王室所頒庇護功能的特許狀成為大學自治及法人化的基礎。
- **17 世紀後期**，**啟蒙運動**在歐洲興起，使得大學課程中的經院哲學褪色，連帶使教會在大學的影響力減弱；相對的，各地的政治勢力卻取代了教會的勢力，導致學術研究的國家化傾向。中世紀原有的國際化特色，隨學術領域的世俗化及神學在大學體系中不再「一院獨大」的情勢改變。
- 由於受到馬丁路德的宗教改革，**日耳曼地區**的不少大學逐漸擺脫教會勢力的左右，尤其在課程方面，面對新興科學得出現，開始有開展性的作法。值得一提的是，部分課程以德語講授被學者視為近代大學革新的開端。
- 從 1636 年哈佛學院在**美洲新大陸**誕生，到 1776 年美國獨立戰爭這段期間，北美的英國殖民地共有 9 所大學成立，這些學府後來成為所謂長春藤聯盟大學的主要部分，包括哈佛大學、威廉與瑪麗學院、耶魯學院、賓州學院、王子學院(後來改稱哥倫比亞大學)、羅德島學院(後來改稱布朗大學)、皇后學院(後來改名為紐澤西州立大學)以及達特摩斯學院；不過，這些學府的控制權主要落在推動創校的地方人士手中。一般而言，美國殖民時期大學的管理機構，由熱心教育的非教職人士主控，並成為一項特色。這段期間，大學課程多數移植自劍橋與牛津等歐陸古老大學，各校教授人數十分有限，如哈佛學院在 1721 年至 1783 年間只有 6 個教授名額，講授神學、數學、辯論術、解剖學及自然科學之類專門課程，一般課程由 4、5 位導師擔任。19 世紀的殖民地大學，並無狹義的學術研究，其任務主要在教學；同時，這時英語已凌駕拉丁文，成為主要

教學語言。

- **現代大學奠基於 19 世紀**，雖然在制度上大體沿襲中世紀的大學傳統，但從 19 世紀以後，國家開始介入大學的創設，政府並提供公立大學部分的預算，主導大學體制的調整。在這種轉變中，德國研究型大學的形成，法國帝國大學的建制，以及美國州立大學的興起都扮演舉足輕重的角色。
- 研究型大學的基礎為**柏林大學**，在校長洪堡德倡導下，大學的目標除了教學，還有研究；因此，大學必須具有學術自由，以維護研究的進行，此一形態的大學，成為後來現代大學模仿的方向，影響所及，全球各國的大學教育大多研究與教學同時並重。19 世紀後期到 20 世紀初，德國大學成為美國及歐陸學者進修研究的目標。德國的高等教育理念，對美國大學走向研究型大學影響很大，德國大學在 19 世紀後期，對新興科學(如心理學、社會學與精神醫學)的發展有重要貢獻。
- **美國**在歷經工業革命後，深感科學發展的重要，而當時美國大學以私立大學為主，且科學不一定成為主要教學科目，為此，美國參議員莫里爾提出**土地贈與法案(Land-Grant College Act)**，聯邦政府撥給合乎法案中條件的州，成立以農業或機械知識為主的州立大學，1862 年 7 月 2 日，總統林肯簽署這條法案。這讓美國州立大學獲得充分的資源，促成現代化科技專業人才的培訓，而這些州立大學的走向以社會實用為主。於是至 1890 年，美國已有 69 所州立校院，包括賓州州立大學、麻省理工學院、加州大學柏克萊分校等著名院校都是在這個法案下產生。
- **法國**中央教育的視導，開始於 1802 年，也就是法國大革命之後，王室行政勢利已開始介入教育體系，並主宰校務。拿破崙一世建構了法蘭西帝國大學的體制，大學教師的薪資、任命，與學位的頒授皆需透過政府的決斷，導致大學教育世俗化，逐漸揚棄教會的影響。至 19 世紀末，法國大學徹底學院化，配合教授治校(講座教授主導院務與教務)，學院享有充分自主權。
- **大學經營導入市場機制**，已成為全球化高等教育的新潮，且由來已久，至少已有 20 年的歷史。這些年來，大學經營重視效率、績效與效能，係受到商業上公司管理的影響；此外，正值各國政府在高等教育的投資與經常支援漸形緊縮，大學校際競爭(資源、師資優秀學生)漸走上全球化，各國大學無論其為私立或公立，無不竭費心思在開闢多元財源管理，並在校務管理上取法當代企業經營的原理法則，重視規劃、評估、創新與資訊透明化。
- 在大學歷史發展的過程中，民族國家的形成對大學的近代化曾經發生重要的影響。到了 20 世紀末期，知識社會的形成，跨國際的領域，從企業商品、資金流動、人才流通及資訊流通，無一不包。所以，每一位大學的成員(教授、學生、行政職員)也同時存在於兩個世界中，一個是有國境範圍的世界，一個是無國界的學術世界(參考文獻、網際網路、國際學術活動)，讓每一個人都成為虛擬的世界公民。同時，大學的經營策略也受到全球化的影響，包括三個層面：爭研究人才、爭研究資源，及爭學生。
- 傳統大學的校園文化在知識社會中，漸被忽略。從上世紀初美國的社區學院發展以來，校園生活開始與大學教育的傳統概念脫離，到 1970 年代空中大學帶動校園的開放，以

	遠距教學為主的高等教育盛行，學生更談不上有校園生活的體驗，學生住宿比例降低，學校對學生更談不上有生活輔導，傳統大學蔚為特色的大學城也漸式微。校園文化因此而產生蛻變，包括有大學生成為知識社會的遊牧族與網路族、大學教師角色模糊化、多采多姿校園生活的整合趨勢。 • 知識社會愈明顯，大學生與校園愈疏離，每一個學生的流動性也愈高，一種知識社會的新遊牧族已經在歐洲大陸逐漸形成(跨國交流計畫)。今日大學生對於「母校」的認同，已經不如從前，因為他們對學生角色的認知也在轉變，他們將自己看作知識的消費者，在乎的是物廉價美與適合個人品味的產品，大學文憑是他們建構生涯的工具，也是身分的裝飾，當代大學生對於校園的認同已經相當淡漠。學生與學生之間，學生與教授之間，不再熱衷於面對面的討論與交談，大多藉由網路之便，進行網路溝通。而當學生大部分的時間，都消磨在網路社群裡，自然地就聯學習報告與論文也都透過網路的查詢與瀏覽，在這之間不免出現違法學術風紀的行為，間接地影響到校園文化的品質。 • 1860 年(同治元年)開始，清廷為了振弊起衰，取法西洋，創辦了一些培養西語、船政、軍備人才為主的實用性學堂，不過這些學堂尚不能稱為大學。1895 年，盛宣懷奏請設立西洋學堂，即所稱的北洋公學，始為天津大學的前身。1898 年，京師大學堂開辦，初設普通學、經學、理學、中外掌故、詩文、初級算學、初及格致、初期政治、初級地理、文學及體操等共 11 門；後改分制為經學、政法、文學、醫學、格致、農、工及商等八科。1912 年，京師大學改名為北京大學。大體而言，中國的高等教育到 20 世紀 30 年代已略具規模，在制度上先是受日本，後來受歐美國家影響很深。
--	---