

適用單元	大學入門導論
書籍名稱	金耀基，《大學之理念》，香港：牛津大學出版社，2000 年。
書籍介紹	「大學是什麼？」相信這是每位大學新鮮人都想問的問題。在講求專業化和競爭力的台灣社會，大學到底該不該順應潮流而成為製造「專家」的機器？還是應該秉持著重博雅教育和性格塑造的傳統？到底什麼樣的人才稱得上所謂的「知識人」？你知道導致今日學術界人文與科學壁壘分明的問題出在哪裡嗎？大學教育到底該著重研究還是教學？想知道哈佛大學培養全人的「核心課程」是什麼嗎？這些問題你都可以在《大學之理念》得到解答。 除了上述的議題外，書中亦特別針對台灣「通識教育」實踐上所遭遇的困難有精闢的見解。在英美等國被視為培養全人的「開胃食品」；在台灣卻被大學生視為輕鬆的「營養學分」。作者就清華大學校長沈君山實踐通識教育「三沒有」(沒有人願意去管；沒有教授願意去教；沒有學生肯花精神去聽)的困難，提出解決的方法。他認為要使此問題獲得解決的唯一辦法就是使通識教育受到尊重。一旦通識教育受到尊重，亨譽崇隆的教授就會願意教，而學生也自然會重視了。 本書就大學之起源、理念、性格及其問題作一詳盡而完整的闡述。不但從時間的縱軸，自歐洲中古的大學談到今日的現代大學的發展，也從空間的橫軸談英、美、德、中各地大學的理念與問題，出版二十年來讀者絡繹不絕，是值得一讀再讀的好書。
建議閱讀	一、大學之理念、性格及其問題 十五、在世紀之交談大學之理念與角色
電子檔下載	大學之理念.pdf
書籍封面	

章節	一、大學之理念、性格及其問題 二、二個文化的對壘與技術人文主義——對劍橋教育的一些觀察 三、從「二個文化」談到通識教育——由施諾爵士之死說起 四、怎樣才算是一個「知識人」——豈只是哈佛的迷惑 五、大學的世界精神——為「新亞書院龔雪因先生訪問學人計劃」之成立而寫 六、蔡元培先生象徵的學術世界——蔡元培先生新墓碑落成有感 七、卓越之追求——蔡明裕先生為新亞設立基金有感 八、成立「錢賓四先生學術文化講座」——並迎錢先生返新亞講學 九、科學、社會與人文——記與李約瑟先生的一次談話 十、劍橋書院制的特色 十一、大學之功能與大學生的責任觀 十二、通識教育與大學教育之定性與定位 十三、現代性、全球化與華人教育 十四、學術自由、學術獨立與學術倫理 十五、在世紀之交談大學之理念與角色
重點書摘	• 19 世紀牛津學者紐曼《大學之理念》一書(1852 年)，認為大學是提供博雅教育、培養紳士的場所，目的在於傳授知識，而非發展學問。也就是說，紐曼著重在對古典文化傳統的保持，教育的目的則在一種特殊型態的「性格的模鑄」。紐曼的大學理念，顯然認為大學是教學的機構，是培育「人才」的機構。這個理念也許是古典大學遺留給今日大學教育最重要的遺產。 • 19 世紀末，大學的性格出現劇變。柏林大學首先改制，擺脫中古的學術傳統，標舉大學的新理念，也就是大學是一「研究中心」，教師的首要任務是自由地從事「創造性的學問」。 • 1930 年佛蘭斯納的《大學》一書，則肯定「研究」、「發展知識」與「教學」三者並重；同時他反對大學訓練「實務人才」，開設職業訓練的課程，他甚至認為哈佛商學院「誇張而危險」，應該從哈佛大學中分離出去。他強調大學是「時代的表徵」，不應隨社會風尚、喜惡起舞，應把持一些長久的價值意識。 • 20 世紀上半葉，德人耶士培的《大學理念》一書，提出大學的使命在於忠誠於真理的

探尋，但不可過度遺世獨立，應在學院科系裡納入技術(technology)。

- 二次大戰後，大學教育在全球蓬勃發展，尤其在美國獲得快速與驚人的成長。美國的先進大學一方面繼承英國大學重教學的傳統，一方面學習德國重視研究的精神；這種繼承。由於美國大學狂熱地求新，以求適應社會之變，大學已經徹底地參與到社會中，學術與市場則展開緊密結合，大學不自覺地成為社會的「服務站」，無意之中大學市場化、社會化、政治化了；同時，學術的專業化更是驚人，不但隔行如隔山，就連同行也無法作有意義的交流，教授愈著力於研究，教學愈受忽視。大學的統一性逐漸失去，因此前加州大學校長克爾把這稱為「綜集大學」(multiversity)，他認為大學已經成為一個多元體。
- 由於學術分科與社會職業的細分，大學學生專修於一科一系成為必要，但大學教育畢竟不應只是訓練一技一能之士。一個大學生應該對人類知識文化有相當程度的瞭解，對自己民族學術文化有基本的欣賞與把握；同時，他**應該養成一種獨立思考、判斷的能力，一種對真理、善與美等價值執著的心態。**
- 大學的目的之一在於培養人才，不過培養什麼樣的人才則因國家文化之別而有異，劍橋、牛津在 19 世紀培養文化型的紳士與行政人才；美國博雅書院(Liberal Art College)旨在培養民主社會的公民；蘇聯的大學則專心訓練技術人才。對於工業化社會中，將大學視為「知識工廠」，訓練社會各業人力的看法，前芝加哥校長赫欽士認為大學教育的目的不在訓練人力(manpower)，而在培育「人的獨立性」(manhood)。
- 中國現代大學的發軔是 1898 年的京師大學堂，1912 年改名為北京大學。北京大學是戊戌維新的產物，同時也是西化的產物。在西方，今日大學的直接源頭不在希臘，而在中古時期的歐洲。論者認為今日大學只有一個共同的世界性學術模型，就是中古時期歐洲的大學，成為後來世界大學的普遍模式。